

Всё молчит и молчит. Откуда у ребёнка задержка речи и что с ней делать?



Какие основные ошибки допускают родители, желая помочь ребёнку быстрее освоить речь? Почему нельзя игнорировать детей, когда они пытаются общаться жестами?

Нормы устарели?

Если следовать классическим нормам, то в идеале у ребёнка уже в 2 года должна быть фразовая речь, в которой могут присутствовать лепетные слова. Но эти нормы были разработаны много лет назад и, по мнению многих специалистов, давно устарели.

Причин несколько – увлечение детей телевизором и компьютером (речь с экрана может восприниматься ребёнком как фоновый шум, а не отдельные слова,

поэтому учиться говорить на мультфильмах бесполезно), увеличившееся количество неврологических нарушений у малышей.

Но даже у современных детей в 3 года фразовая речь уже должна присутствовать. При этом многие считают, что это касается только девочек, а мальчики начинают говорить позже. Это действительно так, но к трёхлетнему возрасту, когда формируется центр активной речи, дети независимо от пола должны говорить одинаково. Если этого не произошло, нужно обратиться к врачу.

При этом родителям не стоит пугаться и считать своего ребёнка недоразвитым. Если ребёнок заговорил позже 3 лет, это не значит, что у него потом возникнут какие-то серьёзные проблемы. Скорее всего, он догонит своих сверстников. Но только в том случае, если ему быстро помочь. Ведь после 3 лет счёт идёт уже на месяцы, и каждый из них – серьёзное упущение.

Пальцем покажи!

Нынешние дети начинают говорить намного позже своих сверстников, которые жили каких-то тридцать лет назад. Связано это в том числе с тем, что сейчас в мире преобладает зрительная информация, поэтому ребёнок поневоле начинает воспринимать скорее образы, а не речь. Малышу гораздо проще обозначить вещь картинкой или жестом, а не набором звуков, поэтому, вместо того чтобы говорить, он на всё показывает пальцем. Оградить ребёнка от потока визуальной информации невозможно – даже если ограничить просмотр мультфильмов, то от рекламы на улицах, ярких журналов и даже упаковок никуда не убежишь.

Но что же делать родителям в ситуации, когда относительно взрослый ребёнок общается жестами, а разговаривать отказывается? Типичный, обывательский совет, который дают мамам и папам: «А вы не понимайте его», – ошибочен. Так делать категорически нельзя. Речь – это функция, которая появляется не потому, что надо говорить, а потому, что невозможно молчать. Когда в слухоречевых зонах накапливается возбуждение, естественная потребность человека – выводить его через речь. Если ребёнок не разговаривает – значит, он не может это делать, и пытаться заставить его – как говорить безногому: «А ну-ка станцуй!» Такой стратегией вы только рвёте с малышом контакт, поэтому, кроме вреда, она ничего не принесёт.



Ещё одна ошибка родителей – отказ от сюсюканья. Многие мамы и папы считают, что «детский» язык только портит речь малыша. Но на самом деле от сюсюканья больше пользы, чем вреда. Оно способствует тому, чтобы ребёнок быстрее научился повторять и произносить различные слоги.

Поиграем?

Лучший способ научить ребёнка говорить – игра. Например, можно читать стихи и петь песенки, не договаривая концовки. Но перед этим придётся не раз спеть песню или прочитать стишок целиком, чтобы ребёнок их усвоил, запомнил. И только после этого можно приступить к игре «закончи фразу».

Чем хороши такие игры? Когда вы не договариваете последний слог, у малыша есть большая потребность закончить стишок. Наш мозг устроен таким образом, что всегда стремится завершить мелодию или



стихотворение, если те заканчиваются на неустойчивой ноте. Очень полезны для развития речи мелодии, заканчивающиеся на открытых слогах. Например, детская песенка «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...», где родитель будет петь начало куплета, а ребёнок – заканчивать.

А вот другое упражнение – по дороге в садик называйте ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук в начале, и просите его повторить. Покажите, что можно поменять звук и получится совершенно другое слово: например, «рак» и «мак». Вместе вспоминайте слова, начинающиеся на один и тот же звук. Потом делайте то же самое со звуком на конце слова, потом – в середине. Постепенно у ребёнка сформируется понимание

звукового образа. Тогда уже можно будет спокойно учить его слоговому чтению.

Важно

Несмотря на то, что центры понимания и активной речи у детей формируются неодинаково, нормы у речевого развития всё же есть. В среднем активный словарь ребёнка должен составлять:

- к году – около 8–12 слов;
- к двум годам – около 300 слов;
- к трём годам – около 1000 слов;
- к пяти годам – около 2,5–3 тысяч слов.