

Как формулировать развивающие вопросы



В педагогике выделяют три вида вопросов:

1. Репродуктивные

Репродуктивные (констатирующие) вопросы наиболее легкие, доступные, требующие простых ответов.

Начинаются они вопросительными местоимениями: **кто? кто это? что? что это? что делает?**

Ответы на репродуктивные вопросы, как правило, однословные:

Кто это? — Девочка.

Что это? — Стул.

Что делает кот? — Спит.

Репродуктивные вопросы (и ответы на них) помогают удерживать последовательность высказывания, повествования и способствуют развитию памяти.

2. Поисковые вопросы

Поисковые вопросы более сложные и предполагают использование в ответах распространенные предложения.

Составной частью поисковых вопросов являются вопросительные местоимения или наречия, с которых начинается вопрос: **где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?**

Например: Где спит кот? — Кот спит на диване.

Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.

3. Проблемные вопросы

Проблемные вопросы начинаются с вопросительных наречий: **почему? зачем?**

Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Ответы на проблемные вопросы представляют собой сложноподчиненные предложения.

Проблемные вопросы помогают устанавливать причинно-следственные связи и смысловые ассоциации, развивают логическое мышление и способствуют выстраиванию смысловой связи между отдельными предложениями и объединению их в связный контекст.

Проблемные и, в некоторой степени, поисковые вопросы относят к развивающим вопросам.

Как формулировать развивающие вопросы?

Возьмем, для примера, тему «Транспорт».

Алгоритм развивающего диалога такой:

- 1) Сначала задаются вопросы на восстановление опыта: **«На чем вы сегодня приехали в детский сад или вы пришли или приехали?»**. Этот вопрос требует воспоминания.
- 2) Затем вопросы на осмысление: **«Почему приехали, а не пришли пешком?»**. Или: **«Почему ваши мамы поехали на работу, а не пошли пешком?»**. Это вопросы, требующие анализа ситуации.
- 3) Далее задается обобщающий вопрос, который подводит детей к формулированию выводов: **«Так для чего же людям в городе нужен транспорт?»**.