

Как правильно разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС



В каждом регионе свои традиции написания конспектов. Но как бы он не был написан – главное – конспект должен отражать современные тенденции развития дошкольников и быть методически грамотным.

Прежде всего, следует заметить, что четкого замещения слову «занятие» на данный момент нет. В одних регионах называют «*непосредственно образовательная деятельность*» (НОД), в других – «*организованная образовательная деятельность*» (ООД), в третьих – «*образовательная ситуация*» (ОС). Все эти определения правильные, так как отражают конкретную образовательную деятельность.

Но в защиту слова «занятие» хотим сказать, что педагоги-дошкольники всегда вкладывали в это понятие немного иной смысл, чем, например, учителя школы. Занятие у нас проходило в игровой форме, с различными проблемными ситуациями, сюрпризными моментами и хорошей двигательной активностью воспитанников. Никогда в детском саду

не было чисто учебного занятия!

Итак, конспект:

1. **Заголовок.** В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Незнайки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).
2. Можно после заголовка указать *приоритетную образовательную область* в процессе НОД и желательную *интеграцию с другими образовательными областями*, а также *интеграцию детских видов деятельности*.
3. *Указываются формы организации* коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).
4. Далее указывают: *материал и оборудование, предварительную работу и планируемые результаты*.
5. **Задачи.** Сразу хотим предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые коллеги пишут: «*цели НОД*». Это методически неправильно. *Цель* – это финальный и *общий* результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «*цель*» правильнее писать, например, при разработке планирования *комплекса* (т.е. нескольких) НОД, при разработке *проекта* (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, *комплексов образовательных мероприятий*. Тем более, что *цель бывает одна, а задач может быть много*.

И для *конкретной* образовательной деятельности подойдут *конкретные* задачи, которые должны быть *решены к концу* этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 30 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее *решить в процессе НОД*. Поэтому в конспекте не пишете по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит.

Можно слово «задачи» заменить фразой «*программное содержание*».

В задачах не писать глагол «*учить*»! Грамотнее писать – «*способствовать*», «*формировать умение*», «*создавать условия*», «*развивать*», «*приобщать*» и т.д.

Задачи можно разделить на 3 группы: *развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие)*.

Обращаем Ваше внимание на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «*обучающие*» пишут слово «*образовательные*», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «*образование*» (читайте закон «Об образовании в РФ») *входит и обучение, и воспитание*. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные вместе. В этом случае у вас будет две группы задач: *развивающие и образовательные*.

6. **Ход непосредственно образовательной деятельности**

Основные моменты самой образовательной деятельности в статье «Как разработать развивающее занятие», так как любая образовательная деятельность по ФГОС должна быть развивающей.

- 1) **Вводная часть (мотивационный этап).** Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.
- 2) **Основная часть (содержательный, деятельностный этап).** В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.
- 3) **Заключительная часть (рефлексивный этап).** В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.