



**Дети с одаренностью на уровне психического состояния** нуждаются в типе образовательной среды, которая служила бы средством, дающим возможность более частого проживания состояния творческого акта.

Такая среда должна:

- способствовать обучению операционной деятельности;
- быть насыщенной ситуациями, стимулирующими творческую активность;
- поддерживать развитие творческого мышления;
- способствовать «проживанию состояния успеха».

**Дети с личностным уровнем одаренности** нуждаются в таком типе образовательной среды, которая служила бы средством личностного становления и самоутверждения. Ее черты: напряженность, максимальная насыщенность по предметному содержанию и нравственно-этическим ценностям.

Она должна:

- удовлетворять потребность ребенка выполнять интересующую его деятельность (формы работы - от индивидуальной до специальных групп и специальных школ);
- быть средством личностного становления и самоутверждения;
- обеспечивать условия для участия в состязаниях, конкурсах, олимпиадах и т. п.

Важно, чтобы ребенок видел, что не один он увлечен деятельностью, чтобы имел возможность реализовать свои личные устремления.

*Педагоги, работая с одаренными детьми, должны создать условия, которые максимально способствовали бы проявлению одаренности как становящегося системного качества, раскрытию и оптимальному проявлению природы психики ребенка.*

## Показатели одаренности ребенка

Показатели одаренности условно можно распределить на пять сфер: интеллектуальная, творчество, общение и лидерство, художественная деятельность, двигательная.

### 1. Интеллектуальная сфера

**Показатели:** наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

**Сфера академических достижений:**

- чтение - ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика - ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание - ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

### 2. Творчество

**Показатели:** пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

### 3. Общение и лидерство

**Показатели:** ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.



**Пять сфер, в которых ребенок проявляет одаренность:**

- интеллектуальная;
- творчество;
- общение и лидерство;
- художественная деятельность;
- двигательная

#### 4. Художественная деятельность

Дошкольник может проявить себя в изобразительном искусстве и в музыке.

*Показатели:*

- изобразительное искусство - ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;
- музыка - ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.



#### 5. Двигательная сфера

*Показатели:* интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

### Способности и умения, которые следует развивать у одаренного ребенка

Планируя образовательную деятельность с детьми, педагоги должны знать, какие умения и способности необходимо развивать, чтобы помочь одаренному ребенку.

#### Познавательная сфера:

- кругозор;
- умение переносить усвоенное на новый материал;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать зависимости;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- чувствительность к противоречиям;
- умение использовать альтернативные пути поиска информации, строить гипотезы, делать выводы, рассуждать;
- любознательность;
- словарный запас;
- критичность мышления.

#### Творческая сфера:

- способность разумно рискнуть;
- дивергентное мышление; быстроту мышления;
- способность выдвигать оригинальные идеи;
- склонность к изобретательству;
- воображение, интуицию.

#### Личностная сфера:

- реалистическую Я-концепцию;
- уважение к другим;
- терпимость к особенностям людей;
- склонность к рефлексии;
- терпимое отношение к критике;
- настойчивость в выполнении заданий;
- чувство юмора;
- веру в себя;
- внутреннюю мотивацию.



Большое значение для развития способностей одаренных детей имеют личностные качества педагогов. Педагоги могут проверить себя с помощью специального бланка. Каждое из предлагаемых утверждений оценивается от 0 до 3 баллов (таблица).

№ п/п	Утверждение	Балл			
		0	1	2	3
1.	Умею признавать ранее не признанные или неиспользуемые возможности ребенка				
2.	Уважаю желание ребенка работать самостоятельно				
3.	Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка				
4.	Предоставляю ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели				
5.	Умею индивидуализированно применять образовательную программу в зависимости от особенностей ребенка				
6.	Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей				
7.	Предоставляю возможность внести свой личный вклад в общее дело группы каждому ребенку				
8.	Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми				
9.	Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности				
10.	Умею создать в группе раскрепощенную обстановку				
11.	Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка в определенной области				
12.	Побуждаю желание ребенка испытать себя в новой для него области деятельности				
13.	Подчеркиваю положительное значение индивидуальных различий детей				
14.	Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей				
15.	Демонстрирую свой энтузиазм				
16.	Оказываю авторитетную помощь детям, которые высказывают отличное от других мнение и испытывают в связи с этим давление со стороны сверстников				
17.	Создаю ситуации, при которых ребенок не показывает особых успехов в обучении, имеет возможность тесного сотрудничества с более способными детьми				
18.	Извлекаю максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей ребенка				
19.	Ищу возможные точки соприкосновения фантазии с реальностью в процессе обучения				
20.	Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей				
21.	Активизирую мыслительные процессы детей с помощью частого использования в обращении к ним ключевых слов и фраз: перечислите, расскажите своими словами, объясните смысл, объясните причины				
22.	Имею чувство юмора				
23.	Имею реалистичную Я-концепцию				
24.	Владею саногенным мышлением				
25.	Умею реалистично мыслить категориями прошлого, настоящего и будущего				

Сумма баллов покажет условный уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка:

0–15 — низкий уровень;

16–30 — уровень ниже среднего;

31–45 — средний уровень;

46–60 — уровень выше среднего;

61–75 — высокий уровень.