

## Самоанализ НОД за 15 минут

Современный воспитатель должен уметь анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность и работу коллег. Без этих умений невозможно представить его профессиональное развитие. Но если оценка занятия с детьми, которое провел другой педагог, не составляет труда, то самоанализ непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) вызывает у воспитателей затруднения. С чем это связано?

Одна из главных причин в том, что воспитатель в данном случае не внешний наблюдатель, а участник, он находится внутри процесса.

Вторая причина - необходимость ежедневно говорить просто, чтобы понимали дети. В результате не всегда получается переключиться на деловой стиль речи и профессиональную терминологию. Педагогам мешает психологическая инерция - привычка действовать стандартно в типовых ситуациях.

Еще одна причина - воспитатели боятся неправильно использовать термины, т.к. терминология в сфере образования в последнее время постоянно обновляется.

Методисты и педагоги используют разные схемы анализа НОД. Какую из них выбрать? Рассмотрим схему, которая поможет воспитателям сделать выводы в условиях ограниченного времени.



### Схема самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"><li>– Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?</li><li>– Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?</li><li>– Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?</li></ul>
Постановка цели	<ul style="list-style-type: none"><li>– Была ли четко сформулирована детская цель?</li><li>– Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?</li><li>– Была ли цель привлекательна для воспитанников?</li><li>– Дети поняли, что должно стать результатом занятия?</li></ul>
Совместная работа по нахождению способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– Как происходил выбор способов деятельности?</li><li>– Опирался ли педагог на знания и опыт детей?</li><li>– Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?</li><li>– Какие виды деятельности организовал педагог?</li><li>– Насколько они соответствовали поставленной цели?</li><li>– Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам?</li><li>– Что на это указывало?</li><li>– Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?</li><li>– Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?</li></ul>
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?</li><li>– Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?</li><li>– Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?</li><li>– Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?</li></ul>

- Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?
- Способствовал ли педагог этому взаимодействию?
- Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД?
- Что на это указывало?

Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)

- Каким образом педагог подвел итог НОД?
- Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?

*Примечание.*

*Данную схему можно использовать для самоанализа и анализа НОД, которую организует другой педагог.*

Данная схема самоанализа соответствует структуре НОД. Благодаря этому воспитатель может установить взаимосвязь между ее структурными компонентами, оценить их целесообразность и эффективность.

Ребенок познает мир, развивается, социализируется, приобретает определенные личностные качества в ходе деятельности. Поэтому и структура НОД будет примерно такой же, как структура деятельности человека в общем смысле:



Воспитатель так организует образовательную деятельность, чтобы ребенок исходя из своих потребностей и мотивов совместно с ним поставил цель, выбрал средства, осуществил деятельность, получил результат и осмыслил его.

В отличие от схем анализа, в которых рассматриваются отдельно различные аспекты без привязки к этапам НОД (формы и методы, организация развивающей предметно-пространственной среды, стиль общения педагога с детьми и пр.), такая схема представит занятие целостно и даст больше информации для понимания замысла педагога и качества его реализации. Это будет не пересказ основных моментов, а именно анализ.

В начале анализа воспитатель озвучивает цель НОД и ее задачи. Далее объясняет, как поэтапно воплощалась идея занятия. Предлагаемая схема анализа содержит уточняющие вопросы, которые педагог использует в качестве ориентиров. С их помощью он определяет достоинства и недочеты НОД.

Некоторые вопросы можно включить в анализ любого из этапов НОД. Например, вопрос о создании ситуации успеха и психологического комфорта или вопрос об использовании диалоговых форм.

Данная схема удобна тем, что любой вопрос легко трансформируется в ответ или начало ответа - отправную точку - для построения связного высказывания о каком-либо аспекте анализируемого этапа. Это облегчает задачу воспитателя при самоанализе НОД.

*Например:*

Была ли цель привлекательна для воспитанников?

- К сожалению, не для всех детей поставленная цель оказалась привлекательной. Два мальчика не проявили интереса к организованной деятельности и захотели играть с машинками. Только во второй половине занятия они присоединились к остальным. Считаю, что нужно более тщательно продумывать этап мотивации и постановки цели, использовать другие приемы, чтобы в следующий раз вся группа была увлечена общим делом.

Осуществлялась ли в ходе самостоятельной работы педагогическая поддержка? Каким образом?

- В ходе самостоятельной работы я стремилась осуществлять педагогическую поддержку через подсказку, похвалу, подбадривание, тактильный контакт. Двоим воспитанникам оказывала практическую помощь, так как у них низкий уровень развития моторики по сравнению с другими детьми. Но вместе мы достигли желаемого результата.

Какие вопросы не включены в анализ НОД?

• Формальные вопросы. Например, вопрос об интеграции образовательных областей или соответствии материала возрастным особенностям детей.

- Выполнение санитарно-гигиенических требований. Эти требования в ДОО должны выполняться по умолчанию. Однако если педагог нарушил их, обратите на это внимание.
- Вопросы о формах и методах организации детской деятельности. Они могут быть названы, но не списком, а в контексте анализа конкретного этапа, с обоснованием их выбора

Все этапы НОД должны быть целесообразными, т. е. соответствовать цели. Анализ этапа рефлексии - один из самых сложных. Как понять, насколько рефлексия НОД соответствовала цели? Существует несколько вариантов:

- обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом;
- обсудить процесс деятельности, удовлетворенность процессом и результатом;
- выявить ценность полученного нового знания, умения;
- провести рефлексию настроения и эмоционального состояния;
- выявить перспективы и новые возможности.

Например, если цель НОД - сформировать навык, то в ходе рефлексии педагог обсуждает с детьми результаты деятельности, сравнивает их с замыслом: «Получилось ли у нас все так, как мы задумали в начале занятия?».

Если цель заключалась в развитии взаимодействия между детьми, то следует обсудить именно процесс деятельности и взаимодействие между воспитанниками в этом процессе: «Дружно ли вы работали? Кто и как помог товарищу? Удалось ли вам договориться?».

Если воспитатель планировал сформировать или закрепить какое-то знание и донести до воспитанников его ценность, то он обсуждает, где и как в жизни дети будут его применять (например, правила дорожного движения).

Если воспитатель стремится развивать воображение и умение планировать, то в итоге НОД стоит поговорить с детьми о перспективах деятельности: «А как еще можно? Что можно было бы добавить к.? Что ты будешь делать в следующий раз?».

Кроме того, в работе с детьми всегда следует фиксировать внимание на эмоциональной составляющей совместной деятельности. Это важно для формирования положительной самооценки ребенка, его самоутверждения.

Таким образом, с помощью предлагаемой схемы самоанализа НОД воспитатель покажет целесообразность всех ее этапов и определит, достигнута ли поставленная цель. Главное, что вывод будет подкреплен аргументами (развернутыми ответами на вопросы), а педагог продемонстрирует умение видеть плюсы и минусы организованной им образовательной деятельности.



*Примечание.*

*Разработчики ФГОС ДО допускают слово «занятие», если педагог вкладывает в него современный смысл. Это не занятие по школьному типу, а «занимательное дело», которым заняты дети.*