

МИР ЖИВОТНЫХ

ДИКИЕ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ

ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН



**ЛЕКСИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ по темам
«Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран»**

Существительные

Животное, зверь, семейство, детёныш; жираф, жирафа, жирафёнок; слон, слониха, слонёнок; лев, львица, львёнок; тигр, тигрица, тигрёнок; обезьяна, маленькая обезьянка (*детёныш*); кенгуру, кенгурёнок (*детёныш*); бегемот, бегемотик (*детёныш*); верблюд, верблюдица, верблюжонок; дикобраз, детёныш дикобраза; носорог, носорожек (*детёныш*); медведь (*белый*), медведица, медвежонок; песец, щенок песца (*детёныш*); тюлень, тюленёнок, или белёк (*детёныш*); морж, моржиха, моржонок; страус, страусиха, страусёнок; пеликан, птенец пеликана (*пеликанчик*); павлин, пава, птенец павлина; попугай, попугайчик (*детёныш*); пингвин, пингвинёнок (*детёныш*); альбатрос, птенец альбатроса (*детёныш*) юг, лес, тропики, саванна, пустыня, Африка, Австралия; тундра, Арктика, Антарктида, Север - *зона обитания*; нора, логово, берлога, дупло, куст, гнездо - *дома (жилища) животных, птиц*; голова, уши, туловище, хвост, ноги, лапы, рога, когти, копыта, шерсть, иголки, крылья, перья - *части тела животного, птицы*; молоко, мясо, шерсть, пух, кожа, жир, рога и т.д. - *продукты питания и сырьё*.

Прилагательные и причастия

Дикое; хищное, травоядное (растительноядное), всеядное; рыжий, серый, бурый, коричневый, белый; длинный, короткий, большой, маленький; рогатый, зубастый, клыкастый; злой, хитрый, боязливый (трусливый), неуклюжий, быстрый, изворотливый; длинношей, длиннокрылый и т.д.

Глаголы

Бегаёт, ползает, скачет, прыгает, катится, летает, ныряет, плавает; рычит, мычит, ревет, мяукает, воеет и т.д.; ест, питается; добывает, охотится, нападает, ловит, запасает (*корм*), выслеживает (*добычу*) и т.д.

КАК РАБОТАТЬ ПО ПОСОБИЮ

Уважаемые взрослые!

В основу занятий положен принцип наглядности. Ребёнок младшего дошкольного возраста, рассматривая картинку, усваивает доступную его уровню развития лексику, расширяет свой кругозор; дети постарше учатся грамматически правильно описывать дикое животное или дикую птицу (внешний вид, цвет (окрас шерсти, оперения), величину, форму и размер частей тела), определять зону обитания, рассказывать, чем питается, делать вывод, какое это животное или птица (хищное, травоядное, всеядное), какую пользу или вред оно приносит человеку, другим животным, окружающей среде в целом.

Для организации и проведения занятий рекомендуем придерживаться *единого алгоритма* работы по картинному материалу с использованием примерных опорных вопросов. Их можно также использовать по окончании занятий при закреплении и повторении лексического содержания, для диагностики усвоения знаний детьми, для составления более полного описательного рассказа по опорной схеме детьми подготовительной группы.

Помимо представленных в книге карточек с изображением диких животных и птиц жарких и холодных стран можно применять во время игровых занятий пластмассовые *фигурки* этих животных и птиц, их *муляжи, мягкие игрушки* (для активизации сенсорного развития ребёнка: умения выделять и называть цвет окраса животного, оперения птицы, его оттенки, определять величину и форму отдельных частей животного, птицы и сравнивать разных животных или птиц по параметрам величины).

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Занятия по книге способствуют *расширению лексического словаря* существительных, прилагательных и глаголов по темам «Дикие животные жарких стран», «Дикие животные холодных стран», «Дикие птицы жарких стран», «Дикие птицы холодных стран», *развитию навыков словообразования и словоизменения, формированию грамматического строя речи* (умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (*жираф большой, пятнистый, с длинной шеей; сова крупная, хищная, полярная*); существительные с числительными (*один бегемот, три бегемота, шесть бегемотов; одна кенгуру, две кенгуру, пять кенгуру*); образовывать от существительных относительные прилагательные (*хвост пингвина — пингвиний хвост; горб верблюда - верблюжий горб*); употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, изменять их в косвенных падежах: родительном, винительном, творительном (*одна обезьяна* (им. п. ед. ч.) - *много обезьян* (род. п. мн. ч.); *увидеть носорога, льва, сову, кенгуру* (вин. п. ед. ч.)); образовывать сложные слова - прилагательные из прилагательного и существительного (*жираф с длинной шеей - длинношей жираф, у альбатроса большие крылья - большекрылый альбатрос, у павлина пышный хвост - пышнохвостый павлин*); *составлять словосочетания* (существительное с прилагательным, глаголом, числительным); *составлять*

* Термины «тропики», «саванна», «пустыня», «тундра», а также географические названия (например Арктика, Австралия, Антарктида, Крайний Север) ребенок не должен заучивать — они предлагаются в книге ознакомительно. Важно, чтобы дети понимали, что некоторые животные и птицы могут жить только там, где тёплый и жаркий климат, а другие, наоборот, приспособились к обитанию среди снегов, льдов, холодных вод, т.е. там, где практически всегда холодно, очень мало солнца.

СХЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

На занятиях по развитию речи вам пригодятся специально разработанные схемы для составления описательных рассказов¹. Эти схемы в рисованном виде предоставляют ребёнку речевой план рассказа о каком-либо предмете. В каждой ячейке схемы даются опорные картинки-подсказки. Первая ячейка схемы — знак вопроса: ребёнок называет предмет, во второй ячейке обозначены обобщающие понятия, далее рассматриваются части предмета, его внешние характеристики, место обитания животного, способы использования и т.д. Такие схемы составляются отдельно для каждой лексической темы и в её рамках являются универсальными для любого предмета.

При работе со схемами мы рекомендуем вовлекать ребёнка в игровую деятельность.

На групповых занятиях у детей всегда вызывает интерес игра **«Писатель»**, когда ребёнку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о звере или птице в зависимости от изучаемого материала. Затем кто-либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает свою «придумку».

Игра **«Самый главный»** также хорошо воспринимается дошкольниками. Педагог раздаёт детям игрушки или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили звери или птицы, кто из них самый главный. Дети озвучивают героя, изображённого на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные.

Другой вариант работы с опорными схемами — игра **«Забывчивый покупатель»**. Детям предлагается составить рассказ о предмете, не назы-

вая его. Затем из группы детей выбирают «покупателя» и «продавца». Перед «продавцом» на столе разложены игрушки или картинки, изображающие зверей или птиц. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Ещё одна версия этой игры называется **«Загадки»**. В данном случае один ребёнок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чём он говорит. Ребёнок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

Аналогично можно играть и на индивидуальных занятиях. Взрослый предлагает ребёнку побыть писателем или покупателем, а сам будет продавцом или благодарным слушателем. Ребёнок также с удовольствием загадает вам свою загадку.

Во время формирования у ребёнка навыка составления описательного рассказа должна проводиться предварительная работа по накоплению словаря, включающая в себя обыгрывание каждой ячейки схемы².

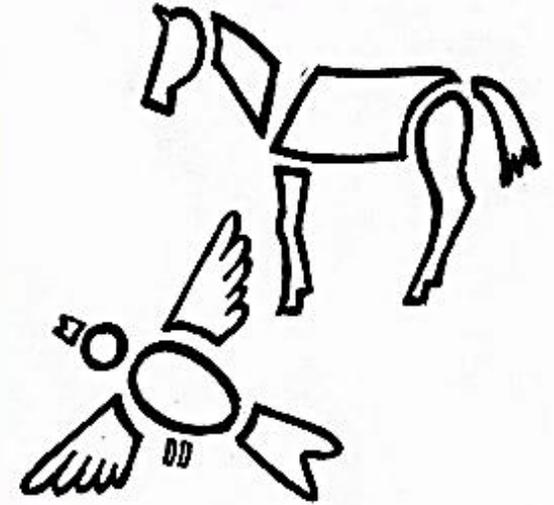
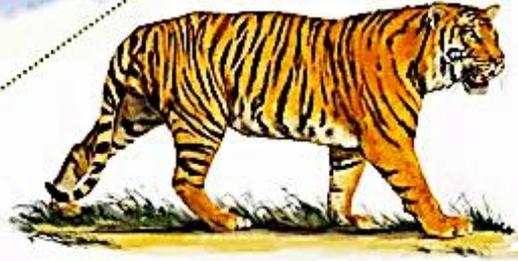
¹ Схемы подготовлены нами по материалам методик *Т.А. Ткаченко* (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов»//Дошкольное воспитание, № 10, 1990); *Л.Н.Ефименковой* (см.: «Формирование речи у дошкольников». — М.: Просвещение, 1981). Термин *описательный рассказ* употреблён здесь в значении «рассказывание», действие по глаголу «рассказывать».

² См. подробнее: *Васильева С.А.* Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2000; *Васильева С.А., Соколова Н.В.* Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2001.

ТЕМЫ «ДИКИЕ ЗВЕРИ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН», «ДИКИЕ ПТИЦЫ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН»

1. Кто это?
2. Это зверь или птица?
3. Какие части тела у него есть?

4. Чем питается? (Травоядное или хищное?)
5. Где живёт? (Холодные страны, жаркие, средняя полоса.)
6. Как называют детёнышей?



СЛОВАРНАЯ РАБОТА¹

1 Знакомство с животными и птицами холодных и жарких стран удобно проводить с помощью стихотворного материала, предложенного в нашей тетради на оборотах картинок. В текстах мы постарались описать внешний вид и повадки зверей и птиц, места их обитания. Рифмованный текст легко воспринимается детьми и делает занятия более увлекательными.

2 Игра «**Пиктограммы**» позволяет дифференцировать понятия «звери» и «птицы». Взрослый раздаёт детям картинки с изображениями зверей и птиц и предлагает под каждой картинкой нарисовать звериный след или птичью лапку в зависимости от изображения на картинке. Используются следующие символы:



Закрепить данные понятия в речи детей поможет игра «На небе, на земле». Около доски выставляется лист картона, на котором изображены небо, земля, дерево. Дети располагают на панно картинки с изображением зверей и птиц соответственно среде их обитания. Образец речи детей: «*Это попугай. Попугай — это птица. Он живёт на деревьях*». «*Это тигр. Тигр — это зверь. Он ходит по земле*».

3 Изучая особенности внешнего вида зверей и птиц, стоит обратить внимание на то, что практически у всех зверей четыре ноги и тело большинства из них покрыто шерстью, а у птиц две ноги, крылья; тело птицы покрыто перьями. Игра «**Чего не хватает**» поможет закрепить в речи детей названия частей тела животных. Педагог раздаёт детям картинки с изображениями жи-

вотных без одной детали (хвоста, лапы, крыла и т.д.) — эту деталь можно просто наклеить². Дети должны дорисовать недостающую часть тела. Образец речи детей: «*Я дорисовал ногу жирафу. Я дорисовал крыло чайке.*» и т.д.

4 Дифференцировать птиц и зверей в зависимости от места их обитания удобнее всего с использованием карточек-символов: рядом с изображением животных разместить символы мест их обитания (жаркие страны можно обозначить изображением пальмы, холодные края — изображением айсберга): дети должны «привести» животных к их дому.

5 При проведении игры «**Прогулка в зоопарк**» можно использовать стихотворение С.Маршака «Где обедал воробей?». Мы рекомендуем расширить количество картинок с изображением животных. Взрослый задаёт детям вопросы, например: «Что ел пеликан?», «Что ел бегемот?». Образец речи детей: «*Пеликан ел рыбу. Это хищная птица*», «*Бегемот ел траву. Это травоядное животное*».

6 Игра «**Кого мы видим в зоопарке**»: на картоне нарисована клетка зоопарка и прикладывается карман, в который вставляются картинки с изображением животных и их детёнышей. Взрослый спрашивает у детей, кого они видят в зоопарке. Образец речи детей: «*В клетке находится страус со страусятами, тигр с тигрятами*» и т.д.

¹ Материал каждой темы с детьми рассматривается отдельно.

² В данном случае, как и во всех других играх, где требуется раздаточный материал, удобно вложить картинки в файл-папки, а рисовать маркером для маркерной доски, тогда пособия будут вам служить много лет.

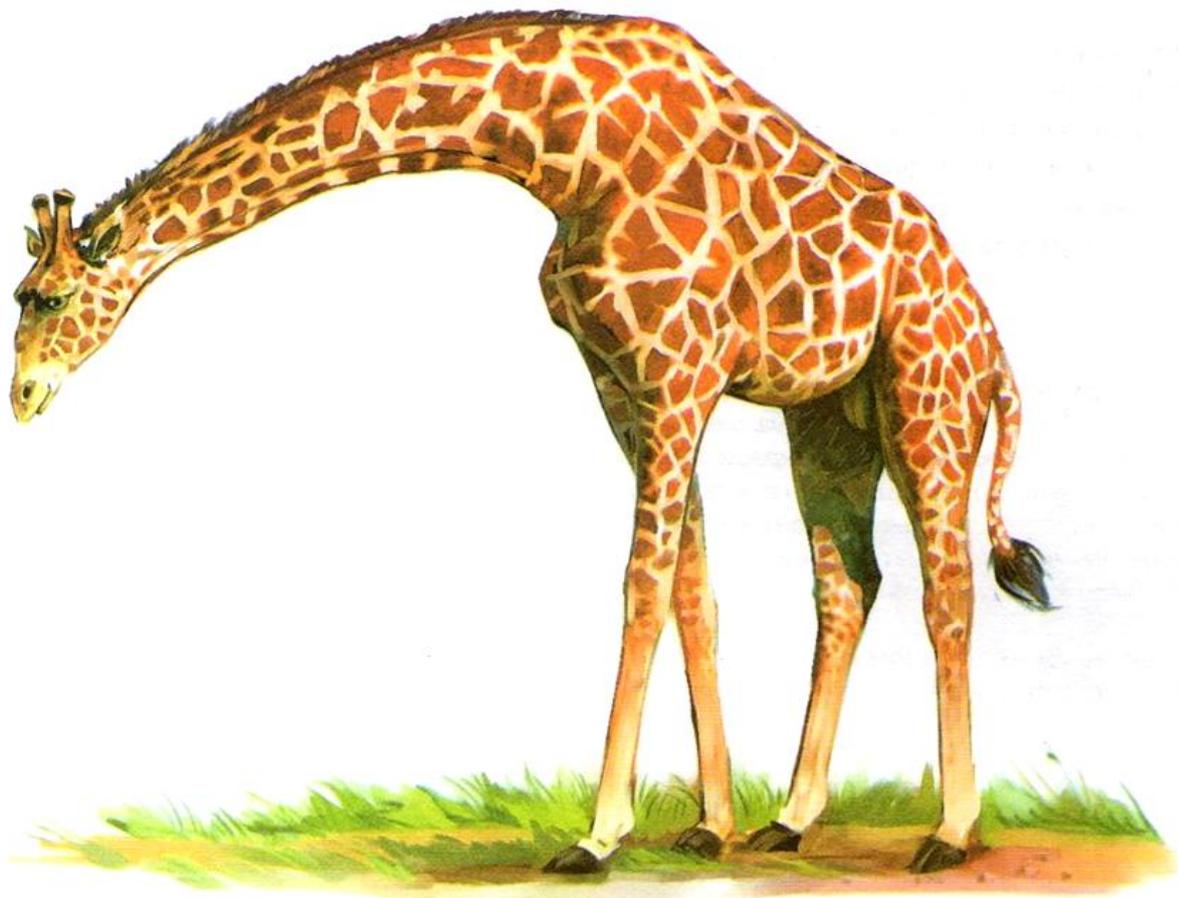


АФРИКАНСКИЕ ЖИВОТНЫЕ

- 1. Африка, Африка — волшебный континент,
На всей большой планете земли прекрасней нет.
Львы и обезьяны, зебры и слоны,
Верблюды, бегемоты — жители страны.
Когда же в зоопарке животные гостят,
В Африку вернуться все они хотят.**

(С.А.Васильева)

- 2. Назови животных, которые изображены на картинке. Где живут эти животные?
Каких ещё животных жарких стран ты знаешь?
Почему все эти животные обитают только в тёплых странах? (Потому что они не приспособлены к жизни там, где летнее тепло чередуется с зимними морозами.)**



- 1. Длинная шея и длинные ноги,
Ходит животное это в тревоге,
Щиплет листочки. Заметен врагу,
Бойтся попасться он тигру и льву.
Ах, для чего же жираф так красив,
Если так робок и так боязлив?**

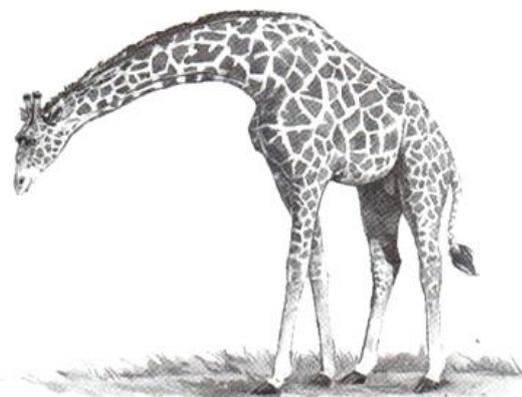
(В.И.Мирясова)

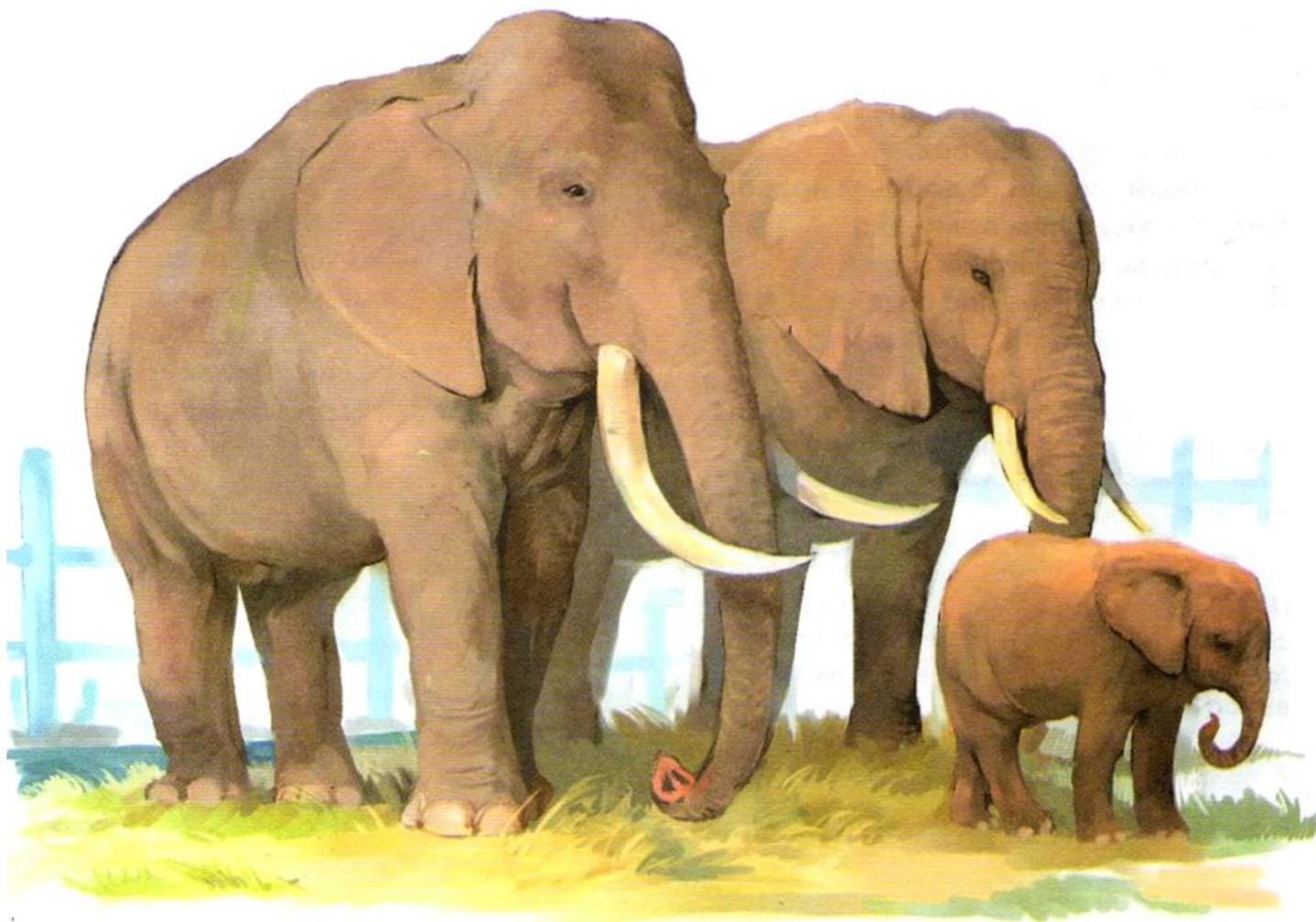
- 2. Рассмотрни картинку, расскажи о внешнем виде жирафа. (У жирафа есть голова, шея, туловище, ноги, хвост; на голове у жирафа два, а иногда и три рога, глаза, уши, рот; на ногах копыта; тело жирафа покрыто жёлтой шерстью с коричневыми пятнами; на шее у жирафа растёт короткая коричневая грива.)**

Опиши таким же образом какое-либо животное, живущее в холодных странах.

ДИКИЕ ЗВЕРИ

ЖИРАФ





1. Отгадай загадку.

**Белеют бивни, точно снег,
Животное сильнее всех.
Огромный, серый, с добрым нравом,
Идёт по джунглям величаво
И длинным носом, как рукой,
Поднять он может нас с тобой.**

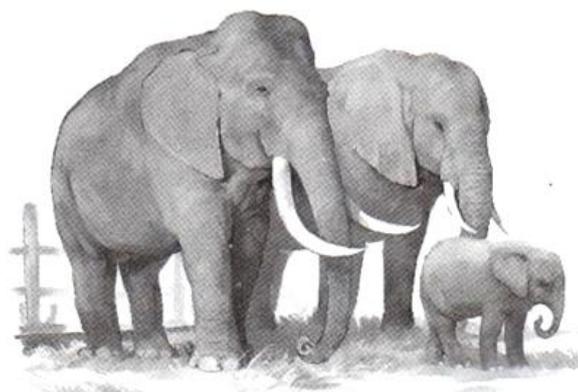
(В.И.Мирясова)

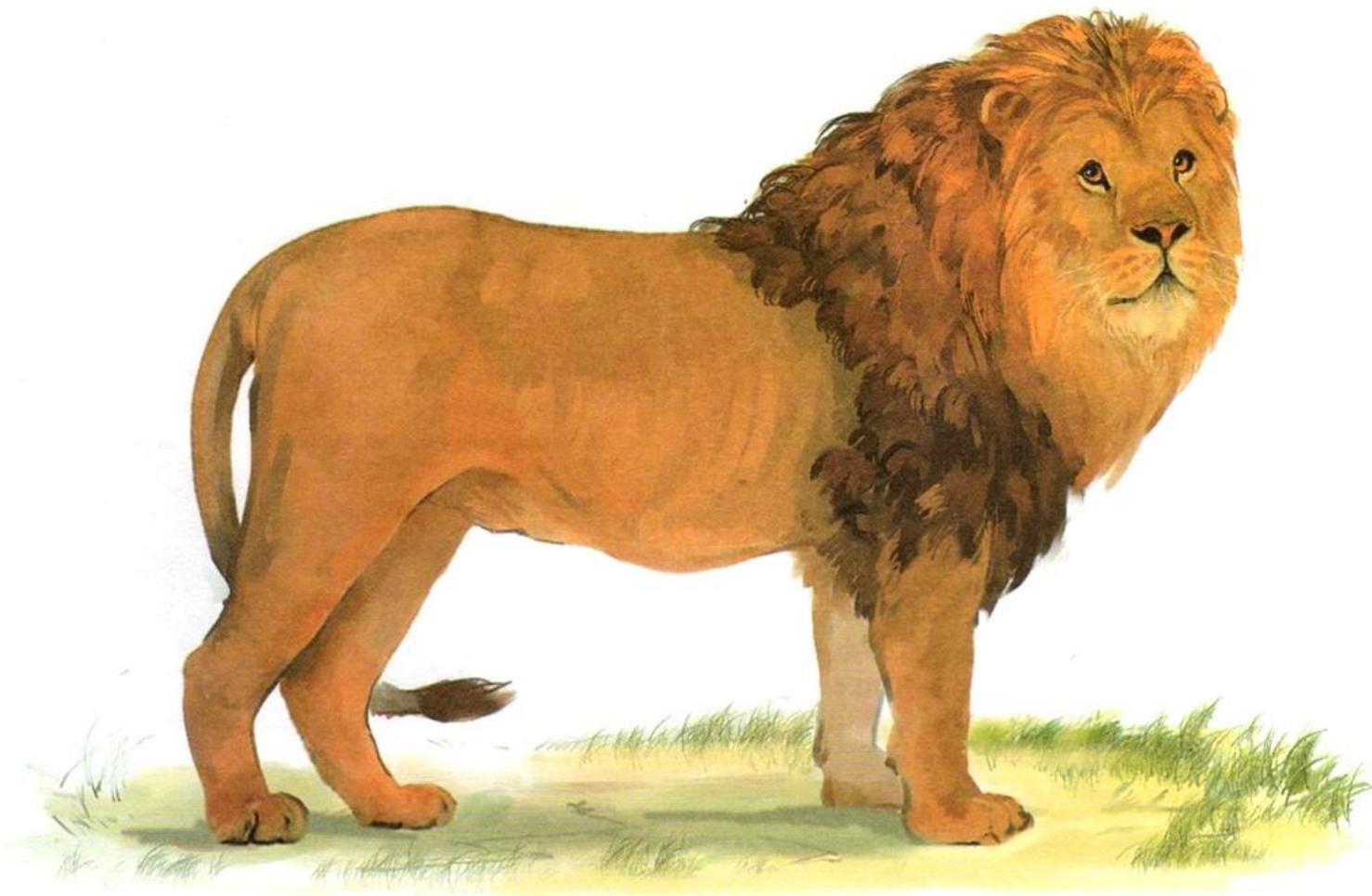
2. По каким признакам мы узнаем, что перед нами слон? *(У слона есть нос-хобот и бивни. Слон — самое большое сухопутное животное на Земле.)*

Назови членов его семьи.
(Мама — слониха, папа — слон, детёныш — слонёнок.) Назови членов семьи какого-либо другого животного жарких стран, на твой выбор.

ДИКИЕ ЗВЕРИ

СЛОН





1. Отгадай загадку.

**В зеркало взглянув с зарёй,
Был доволен он собой:
Устрашающе красив,
Грациозен, желтогрив,
Лапы сильны и могучи,
Рык несётся выше тучи.
Знать, не зря он царь зверей
В жаркой Африке своей.**

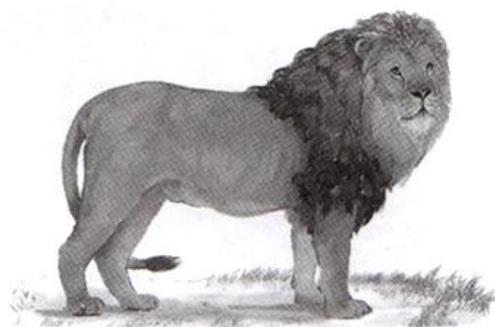
(В.И.Мирясова)

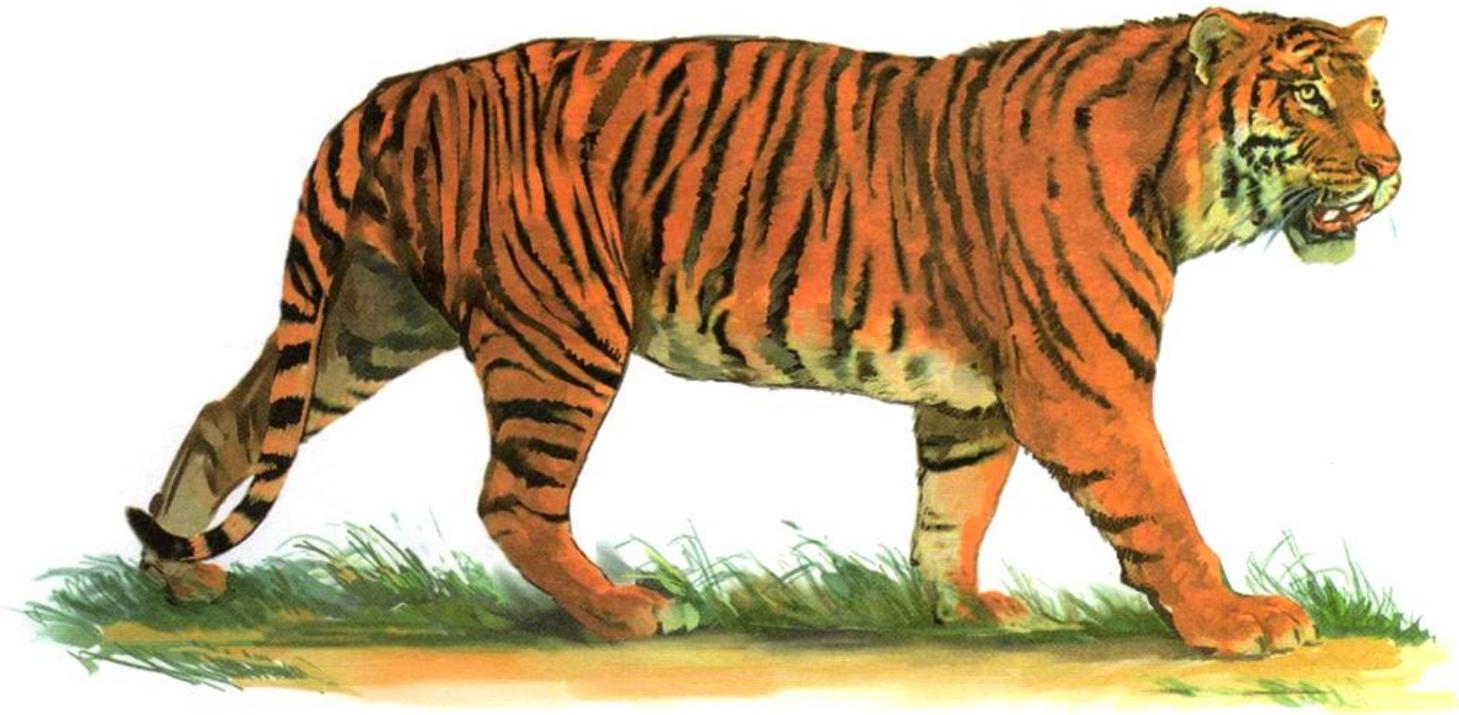
2. Придумай как можно больше слов, которые помогут тебе описать льва. Лев к а к о й ? (*Гордый, красивый, сильный, могучий, грациозный, горделивый, устрашающий и т.д.*)

Опиши таким же образом ещё какое-либо животное — жарких или холодных стран, на свой выбор.

ДИКИЕ ЗВЕРИ

ЛЕВ





1. Доскажи словечко.

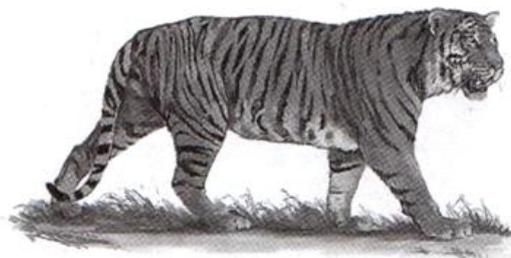
**Мягко ходит по дорожкам,
С виду — как большая кошка,
Гибкая, усатая,
Шёрстка полосатая.
Хоть на кошку он похож —
Ты к нему не подойдёшь:
В лапах сила велика —
Может завалить быка,
С этим зверем не до игр,
Очень уж опасен _____.**

(С.А.Васильева, В.И.Мирясова)

Д И К И Е З В Е Р И

ТИГР

2. Расскажи о том, что предпочитает есть тигр.
(Тигр любит есть мясо.) Тигр — травоядное или хищное животное? *(Тигр — хищное животное.)* Каких ещё хищных животных жарких или холодных стран ты знаешь? Расскажи, чем они питаются.
(Лев питается мясом. Тюлень питается рыбой.)





1. Отгадай загадку.

**Я прыгать по деревьям
Могу не хуже кошки
И в джунглях наших древних
Мне не нужны дорожки.
Заменят мне качели —
Зеленые лианы,
Вот только бы поспели
Любимые бананы.**

(В.И.Мирясова)

2. Расскажи о том, что предпочитает есть обезьяна. *(Обезьяна любит есть бананы.)*
Обезьяна — травоядное или хищное животное? *(Обезьяна — травоядное животное.)*
Каких ещё травоядных животных жарких и холодных стран ты знаешь? Расскажи о том, чем они питаются. *(Слоны питаются плодами и листвой деревьев. Северный олень питается мхом.)*

Д И К И - Е З В Е Р И

ОБЕЗЬЯНА





1. Отгадай загадку.

**Она в Австралии живёт,
На обед траву жуёт.
У неё высокий рост,
Ей опорой служит хвост,
На двух лапах она скачет,
Малыша в кармане прячет.**

(С.А.Васильева)

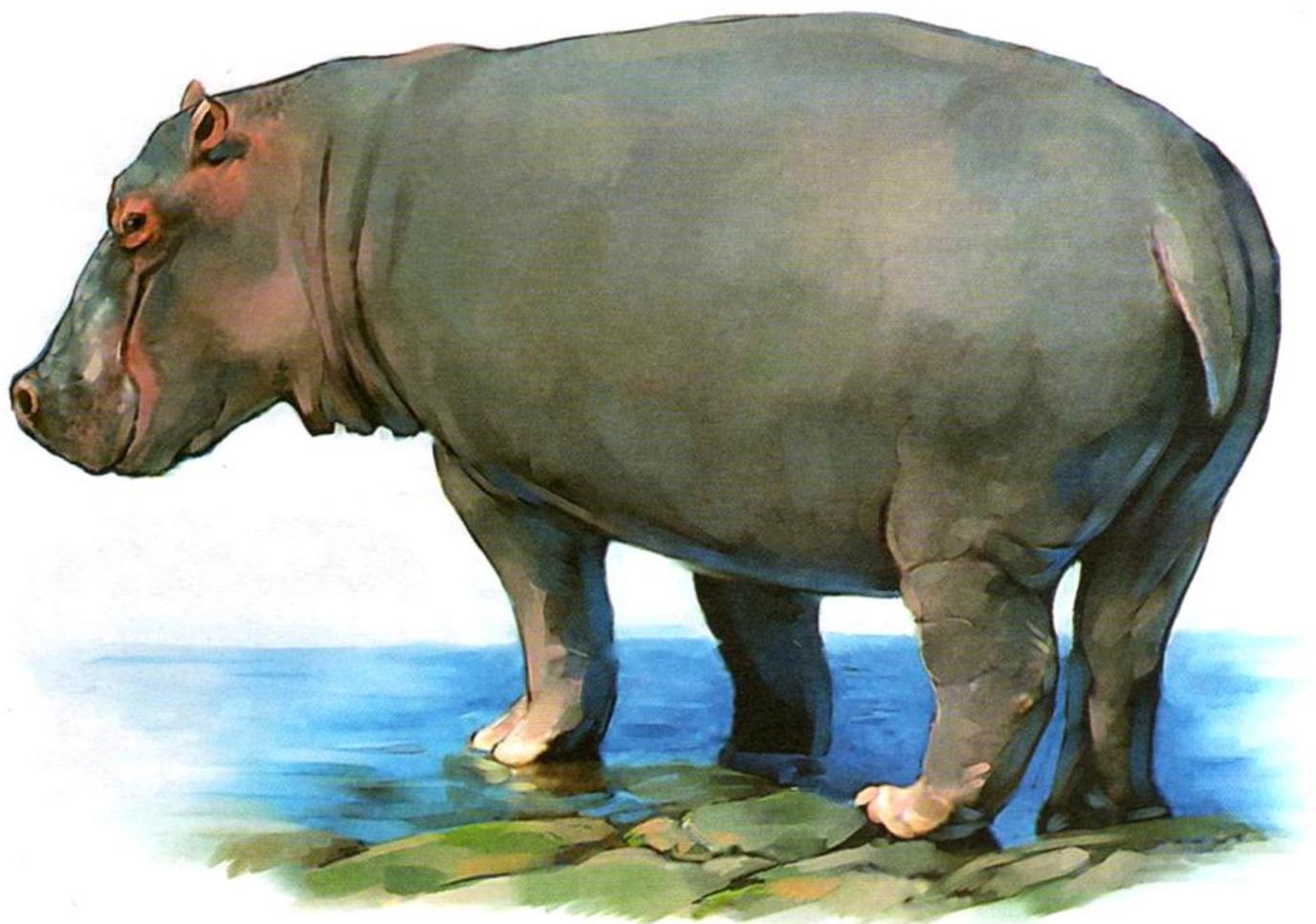
2. Кенгуру — животное, которое живёт только в Австралии. У него на животе располагается карман. Это так называемое сумчатое животное. Как ты думаешь, кто сидит в сумке на животе у самки кенгуру? (*Кенгурёнок — детёныш кенгуру.*)

А теперь попробуй назвать детёнышей других животных холодных и жарких стран. (*Львёнок, слонёнок, тигрёнок, морженок и т.д.*)

Д И К И Е З В Е Р И

КЕНГУРУ





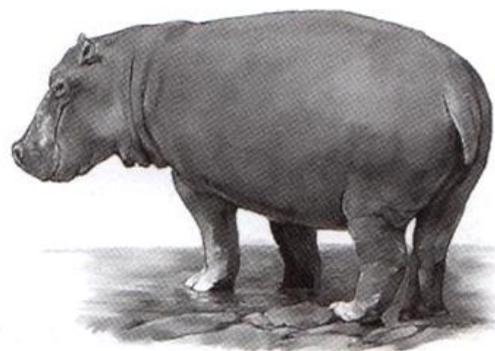
1. Посмотрите: бегемот
В жаркой Африке живёт.
Целый день в реке сидит,
Корни ест он или спит.
Ночью он не будет спать,
Выйдет травки пощипать,
И затопчет все луга —
Тяжела его нога.
А потом опять поспать
Заберётся в воду,
Так проходят его дни,
Так проходят годы...

(С.А.Васильева)

2. Придумай несколько предложений с маленьким словом «а», в которых сравнивается жизнь бегемота и тюленя. (Тюлень живёт в холодных странах, а бегемот — в теплых. Тюлень плавает в холодной воде, а бегемот — в тёплой. Тюлень ест рыбу, а бегемот ест траву.) Назови и сравни двух других животных холодных и жарких стран — на свой выбор.

ДИКИЕ ЗВЕРИ

БЕГЕМОТ





1. Отгадай загадку.

**Не старик он — а горбат,
Не овца — а шерсти клад,
И силён, и терпелив,
И в еде неприхотлив,
По душе ему пустыни,
Там живёт, где зреют дыни.**

(В.И.Мирясова)

ДИКИЕ ЗВЕРИ

ВЕРБЛЮД

2. Многие животные помогают человеку в различном труде. Например, верблюда называют «кораблём пустыни». Он способен долгое время обходиться без воды и пищи, питаясь только колючками. Верблюд, одомашненный дикий зверь, легко перевозит грузы через пустыню. Из шерсти верблюда получают тёплые одеяла. В некоторых странах люди пьют верблюжье молоко.

Вспомни и назови других животных, которые помогают человеку. *(Слон перевозит людей и грузы. Северных оленей запрягают в сани, на которых перевозят людей и грузы. Люди пьют оленьё молоко и т.д.)*

Но в природе живут и дикие верблюды.





1. Отгадай загадку.

Иголок много — а не ёж,
Хоть на ежа он и похож.
Колючки у него длинней,
Иголки белые острей.
Он высоко их поднимает —
Так этот зверь врагов пугает.
Колюч и грозен зверь снаружи...
Плоды и листья ест на ужин.
Он в жарких странах лишь живёт,
И в зоопарк нас в гости ждёт.

(С.А.Васильева)

2. Чем защищается дикобраз от врагов? (От врагов дикобраз защищается длинными иглами.) А теперь подумай и скажи: чем защищаются от врагов другие животные жарких и холодных стран, например, слон, носорог, тигр, лев, морж, белый медведь?

ДИКИЕ ЗВЕРИ

ДИКОБРАЗ





1. Почему он носорог?

Прост ответ на мой вопрос:

Потому что длинный рог
Украшает его нос.

А бывает — целых два
На носу вместится рога.
Вот так чудо, посмотри!
Но не трогай носорога.
Слышат уши его чутко
Каждый шорох из травы,
Грозный рог его не шутка,
Ведь бояться даже львы
Нападать на недотрогу —
Он большой, тяжёлый зверь.
Содрогается дорога —
Носорог бежит по ней.

(С.А.Васильева)

- 2. Почему носорог называется носорогом? Как ты думаешь, откуда появились названия таких животных, как землеройка, утконос, муравьед? (Муравьед ест муравьёв. У утконоса нос похож на утиный, а землеройка роет землю.)**

ДИКИЕ ЗВЕРИ

НОСОРОГ





ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН

**1. Ветер, снег и лёд —
Не мечтай о тепле,
Кто же там живёт,
На холодной земле?
Морж, песец и тюлень
Любят ветреный край,
Белый мишка, олень —
Для них Север — как рай.**

(С.А.Васильева)

- 2.** Назови животных, которые изображены на картинке. Где живут эти животные? Каких ещё животных, живущих в холодных странах Севера, ты знаешь? Почему все эти животные могут жить в холодных странах? *(Потому что их организм защищён от морозов толстым слоем жира, а многие из них — ещё и тёплым мехом. В странах, где зимние холода чередуются с летним теплом, им будет слишком жарко.)*



- 1. В Арктике нет ни берёз, ни осинок —
На льдине большой белый мишка дремал.
От холода шерсть бережёт его спину,
Полярною ночью он солнышка ждал.
Цвет шерсти у мишки такой, как у снега,
Чтоб не заметил никто на снегу.
Полгода над мишкою тёмное небо,
И солнечных дней очень мало в году.
Боятся медведя моржи и тюлени,
Медведь ловит рыбу в холодной воде,
На холоде зимнем ему не до лени —
Заботиться нужно о вкусной еде.**

(С.А.Васильева)

- 2.** Как ты понял из стихотворения, белый медведь живёт в суровом, холодном краю. Как он приспособился к жизни в таких условиях? *(У медведя густая шерсть и толстый слой жира под кожей. Белый цвет делает этого хищника незаметным на снегу. В самые холодные и голодные зимние месяцы медведь больше спит.)* Расскажи о том, как приспособились к жизни в холодных условиях другие животные. *(У песца, так же как и у белого медведя, густая шерсть белого или голубоватого цвета, у тюленя и моржа — толстая кожа со слоем жира под ней.)*

ДИКИЕ ЗВЕРИ

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ





- 1. Ловкий маленький зверёк
Живёт на Севере суровом.
Шерсть его блестит, как шёлк,
Как цвет блестящего покрова.
И пусть охотятся за ним,
За драгоценной его шкуркой,
Он осторожен, не ленив,
Песец проворный, хитрый, юркий.**

(С.А.Васильева)

- 2. Люди ценят пушистый белый или серо-голубой мех песца за то, что из него можно сшить тёплую красивую шубу. Но сейчас человек может зимой ходить в другой одежде и не мёрзнуть от холода. Многие люди отказываются носить шубы из натурального меха, чтобы не убивать зверей. Назови одежду, которая может заменить шубу из меха животных. (Зимняя куртка, зимнее пальто, шуба из искусственного меха.)**



ДИКИЕ ЗВЕРИ

ПЕСЕЦ



1. Отгадай загадку.

**Головка и хвост, вместо лап — плавники,
Ленив он на льду и проворен в водичке,
Детишек его называют «бельки».**

Скажи, что за зверь возле льдины резвится?

(С.А.Васильева)

2. Как ты думаешь, почему детёнышей тюленя называют бельками? *(Детёныши тюленя белого цвета, поэтому их называют бельками.)* Как ты думаешь, для чего ему нужен белый окрас? *(Мать приплывает к маленькому тюленю только один раз в день, чтобы покормить его молоком. Беззащитный детёныш белого цвета незаметен хищникам на льду. Шерсть греет малыша, пока он не накопил толстый слой жира.)*

Многие животные, живущие в жарких странах или в холодных, имеют характерный внешний вид. Расскажи, что ты об этом знаешь. *(У жирафа очень длинная шея. Жираф — самое высокое животное на Земле. Моржа и тюленя от холода защищают толстая кожа и толстый слой жира. У тюленя есть плавники, у моржа — ласты, так как это водоплавающие животные, и т.д.)*

ДИКИЕ ЗВЕРИ

ТЮЛЕНЬ





1. Скажите, ребята, из вас кто не знает
Моржа, что живёт у холодной воды?
Красная книга его охраняет.
Дом его там, где господствуют льды.
Клыки иногда при движении — подмога,
Тело тяжёлое ласты несут.
Когда лёд оттаёт хотя бы немного,
Моржи из воды к берегам подплывут.
Они на холодном песке отдыхают,
На лежбище слабых растягивают малышей,
Моллюсков морских из песка накопают
И рыбы наловят — вот корм для моржей.

(С.А.Васильева)

2. Морж — это животное, которое занесено в Красную книгу. В Красную книгу вписываются редкие и исчезающие животные. На этих животных запрещено охотиться. Люди пытаются разводить их в неволе, чтобы потом выпустить на свободу. Каких ещё животных холодных стран, занесённых в Красную книгу, ты знаешь? (Тюлень, белый медведь, песец и т.д.)

ДИКИЕ ЗВЕРИ

МОРЖ





ПТИЦЫ ТРОПИЧЕСКОГО ЛЕСА

- 1. Я на радость малым детям в клетке в комнате сижу.
На вопросы я отвечу, всех потешу, рассмешу,
Назову себя я Кешей и промолвлю: «Я хороший».
Что-нибудь ещё скажу, если дашь мне вкусных крошек.
А когда глаза закрою, о родной стране мечтаю,
К пеликанам и фламинго я из клетки улетаю,
Встретят там меня колибри в разноцветном оперенье...
Про своих друзей придумал это я стихотворенье.**

(С.А.Васильева)
- 2. Знаешь ли ты птиц, которые изображены на картинке? Это — попугай, тукан, колибри. Как ты думаешь, где живут эти птицы? Каких ещё птиц, живущих в жарких странах, ты знаешь?**



1. Тонкая шея, длинные ноги,
Странная птица бежит по дороге,
Крыльями машет, не может взлететь,
Но человеку за ней не успеть,
Очень уж быстрый у птицы той бег —
Нет, не догонит её человек.
Да и не надо, ведь может лягнуть —
Не любит, когда преграждают ей путь.
Прямо в траве эти птицы гнездятся,
В гнёздах зелёные яйца хранятся,
Папы-самцы в птичьих гнёздах сидят,
Птенцов стерегут, не пьют, не едят.
Птицы, чем эта, крупней в мире нет.
Кто эта птица — придумай ответ.

(С.А.Васильева)

2. Рассмотрни картинку и расскажи о внешнем виде страуса. (У страуса маленькая голова, длинная шея, туловище, ноги, крылья, хвост, на голове у страуса глаза, клюв, тело страуса покрыто перьями.) Опиши таким же образом какую-либо птицу, живущую в холодных странах.
Чем отличается страус от других птиц?
(Эта огромная птица не летает, но зато быстро бегаёт.)

ДИКИЕ ПТИЦЫ

СТРАУС





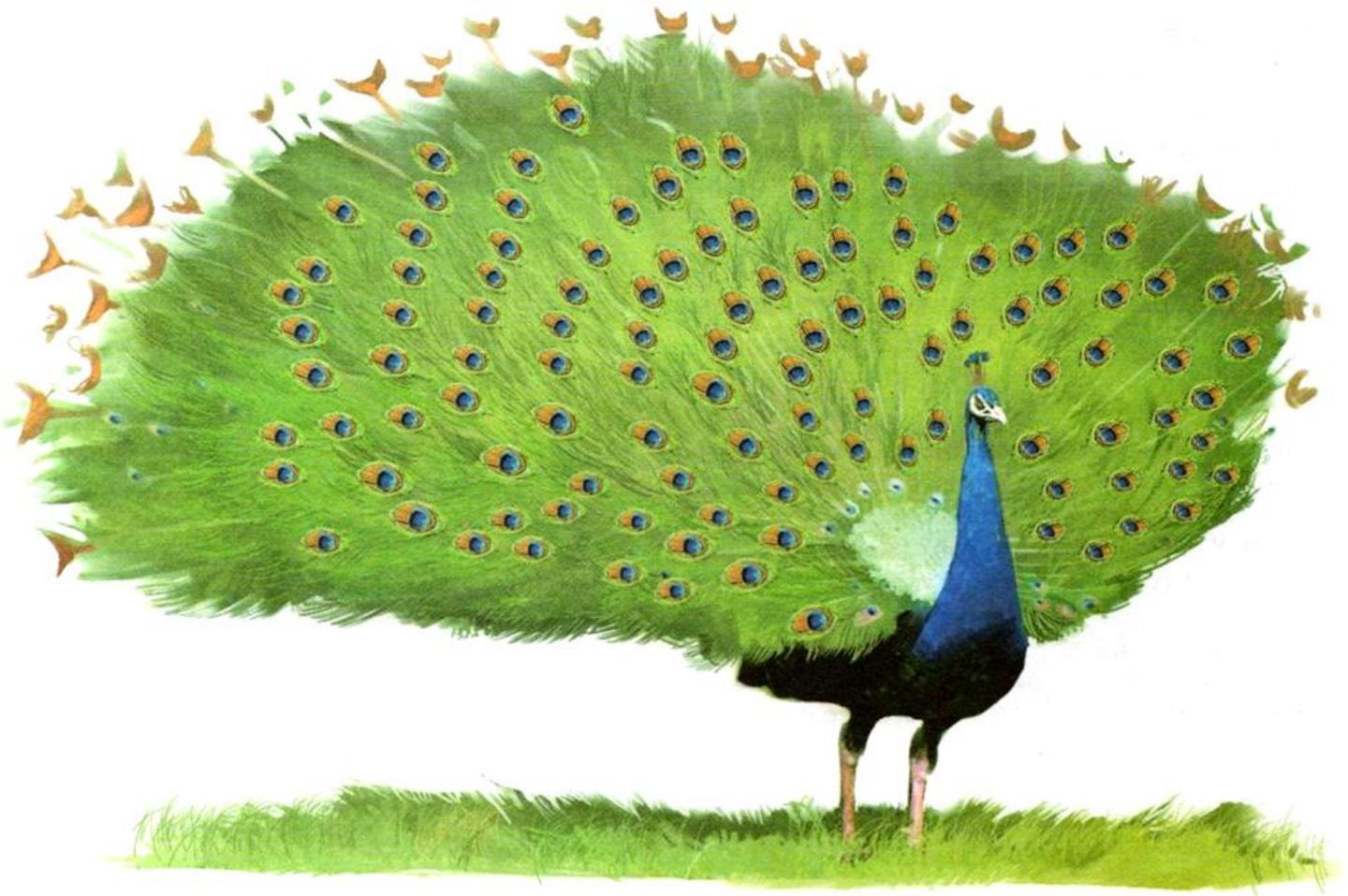
- 1. В зоопарк из дальних стран
К нам приехал пеликан.
Клюв его с большим мешком,
Им рыбу ловит, как сачком.**
(С.А.Васильева)

- 2.** Пеликан — хищная птица, которая питается рыбой. Рыбу пеликан сначала собирает в мешок под клювом. Каких ещё хищных птиц жарких и холодных стран ты знаешь? (Пингвин и альбатрос питаются рыбой — это хищные птицы.) Можешь ли ты назвать растительноядных птиц, живущих в жарких и холодных странах? (Колибри питается нектаром цветов, попугай — зёрнами, фруктами, овощами, ягодами, свежей зеленью — это растительноядные птицы и т.д.)

ДИКИЕ ПТИЦЫ

ПЕЛИКАН





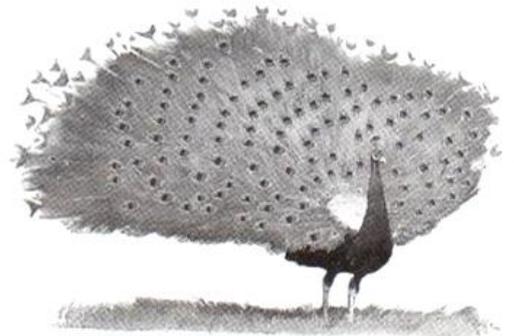
- 1. Великолепным опереньем
Павлин-красавец всем знаком,
Гордится он по праву украшеньем —
Цветами радуги сияющим хвостом.
Гуляет гордо он по зоосаду,
Как веер, раскрывает хвост,
Перо вдруг потеряет — люди рады:
Подарок им принёс индийский гость.**

(С.А.Васильева)

- 2.** Павлин — очень красивая птица. У него большой хвост из ярких перьев. Придумай как можно больше слов, которые помогут тебе описать павлиний хвост. У павлина хвост какой? (*Красивый, яркий, блестящий, разноцветный...*)
- 3.** Павлин — птица, которая не летает, зато умеет быстро бегать. Назови других птиц, живущих в жарких и холодных странах, которые не умеют летать. (*Страус, пингвин.*)

ДИКИЕ ПТИЦЫ

ПАВЛИН





1. Отгадай загадку.

**Я зелёный, голубой —
Это цвет любимый мой.
А у зеркальца крутился,
Даже с прутика свалился.
Проса поклевал немножко,
Вдруг из клетки вижу — кошка.
Я ей голосом хозяйки:
«Хочешь кушать, попрошайка?»
Кошка смотрит, не поймёт,
Кто поесть её зовёт?**

(В.И.Мирясова)

2. Попугаи очень часто живут в доме у человека. Некоторые из них хорошо имитируют человеческий голос. Как ты считаешь, попугай домашняя или дикая птица? (Попугай — дикая птица.) Объясни свой ответ. (Попугай — дикая птица, которая живёт в жарких странах. Попугаи умеют приспосабливаться к жизни в жилище человека, и поэтому мы часто можем их видеть в квартирах людей. Но вот волнистые попугайчики, например, выведенные в неволе, без человека не выживут. Им обязательно нужны его забота и уход.)

ДИКИЕ ПТИЦЫ

ПОПУГАЙ





ПТИЦЫ НАД СНЕЖНЫМ ПОЛЕМ

1. Над снежной равниной белые птицы
Могут подолгу в небе кружиться.
Над океаном парит альбатрос,
Он рыбку морскую в клюве понёс.
Белые чайки спустились к воде —
Нужно заботиться им о еде.
От человека живут в стороне
Белые птицы в холодной стране.

(С.А.Васильева)

2. Назови птиц, которые изображены на картинке. Где живут эти птицы? Каких ещё птиц, живущих в холодных странах, ты знаешь?



1. Отгадай загадку.

**В Антарктиде среди льдин
Ходит важный господин.
В чёрный он одет сюртук,
Крылья машут вместо рук.
Хоть на шее белый галстук,
На ногах надеты ласты.
Вы узнали господина,
Птицу важную — _____?**

(С.А.Васильева)

Д И К И Е П Т И Ц Ы

ПИНГВИН

2. Пингвины — это нелетающие птицы, которые живут большими колониями, состоящими из взрослых птиц и маленьких птенцов. Как называют птенцов пингвинов? (*Пингвинята.*) А как называют птенцов страуса? (*Страусята.*) Попугая? (*Попугайчики.*)

3. А теперь представь себе большое количество пингвинов и попробуй их посчитать, называя по порядку: один пингвин, два пингвина... пять пингвинов. Посчитай таким образом страусов, пеликанов, альбатросов.





- 1. Над гладью морскою кружит альбатрос.
Он медленно реет, садясь на утёс.
Красивый размах длинных крыльев у птицы,
Её берегут Красной книги страницы.
Таких птиц всего на Земле только двести,
И их сохранить — для людей дело чести.**

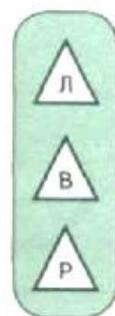
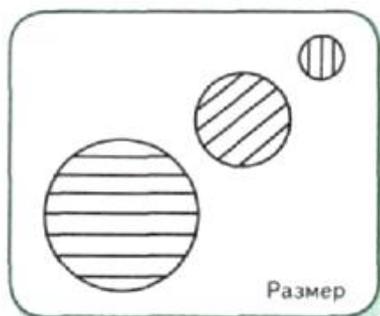
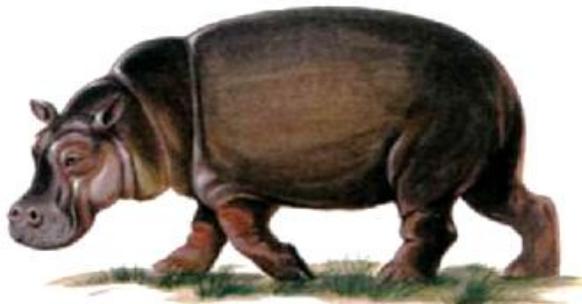
(С.А.Васильева)

- 2.** Альбатрос — это птица, которая занесена в Красную книгу. В Красную книгу вписываются редкие и исчезающие животные (звери, птицы, рыбы и т.д.), а также растения. На этих птиц запрещено охотиться, люди наблюдают за ними, подкармливают, пытаются выращивать в неволе, а потом отпускают на свободу, таким образом пытаясь увеличить их количество. А знаешь ли ты других птиц, занесённых в Красную книгу? Может быть, ты слышал о розовом пеликане, фламинго, белой чайке, гагаре, буревестнике и т.д.)

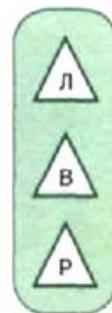
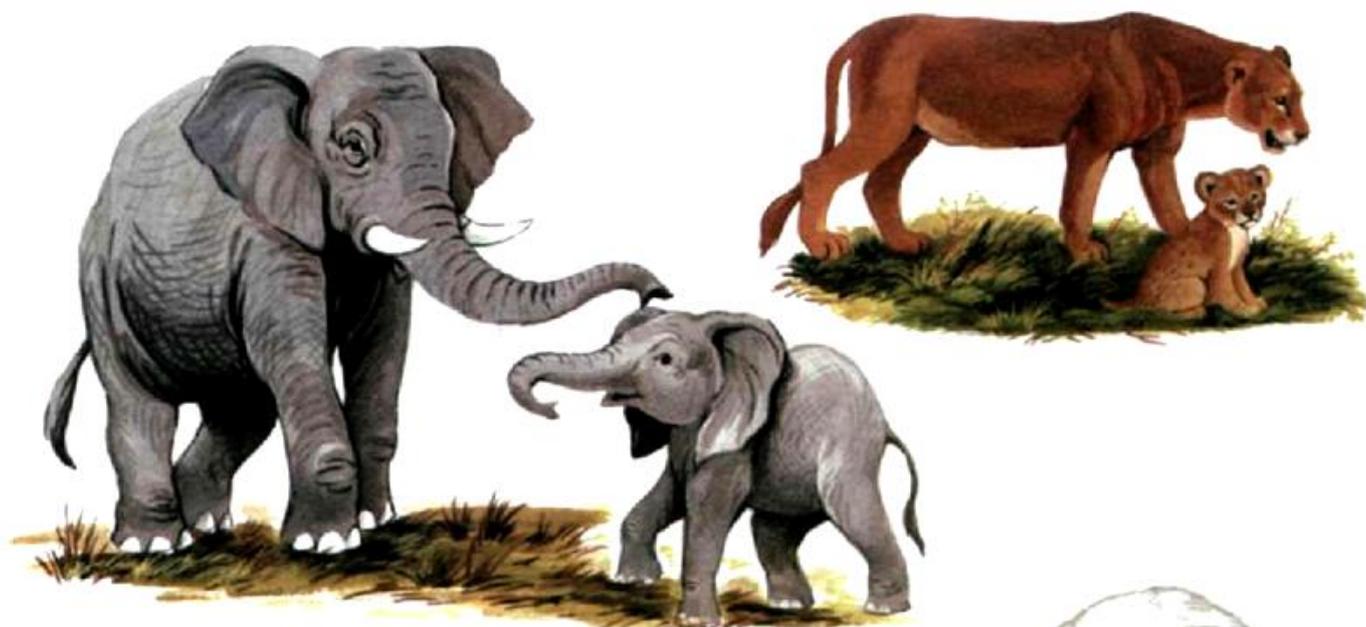
ДИКИЕ ПТИЦЫ
АЛЬБАТРОС



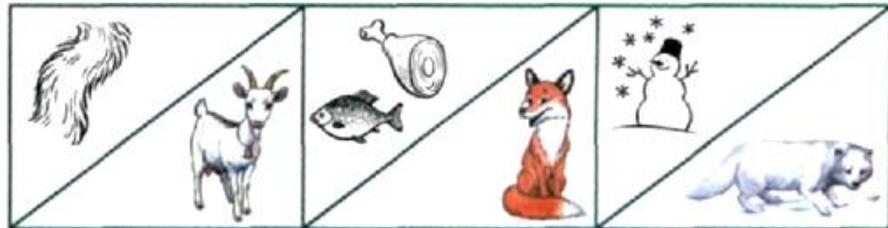
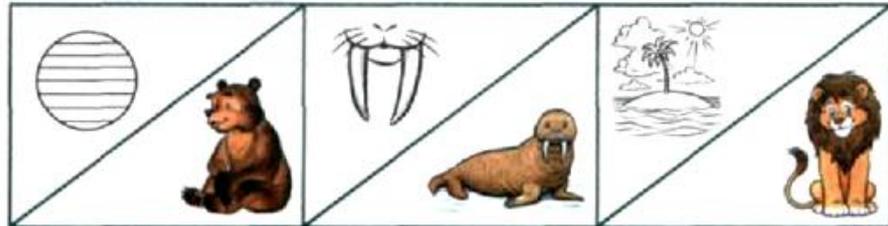
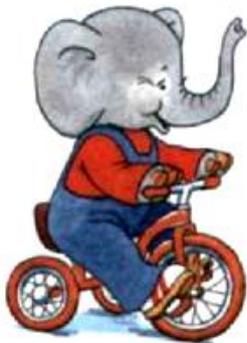
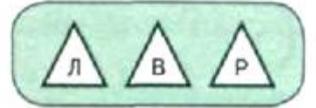
1. Рассмотрите животных и условные обозначения. Расскажи о месте жительства, размере и строении каждого животного. Составь предложения по образцу: *Жираф живёт в жарких странах. Это крупное животное. У него небольшая голова с рожками, очень длинная шея, плотное туловище на четырёх ногах с копытами и хвостик с кисточкой.*
2. Сравни пары животных. Составь предложения по образцу: *Жираф живёт в жарких странах, а морж — животное Севера. Жираф и морж — крупные животные. У жирафа длинная шея, а у моржа — короткая. И т.д.*



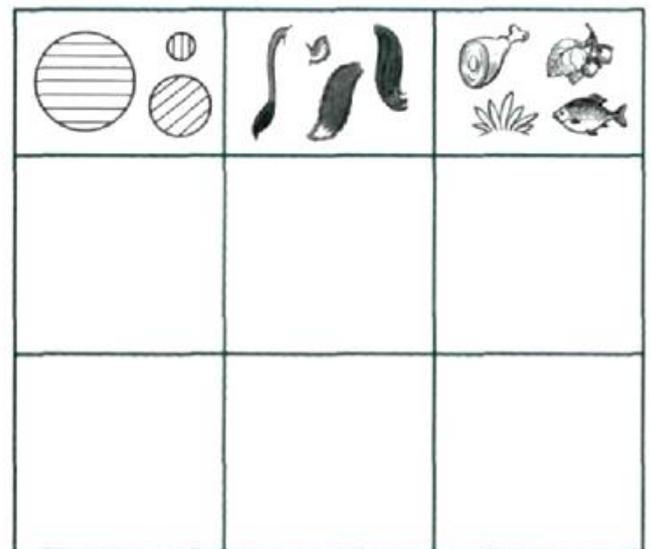
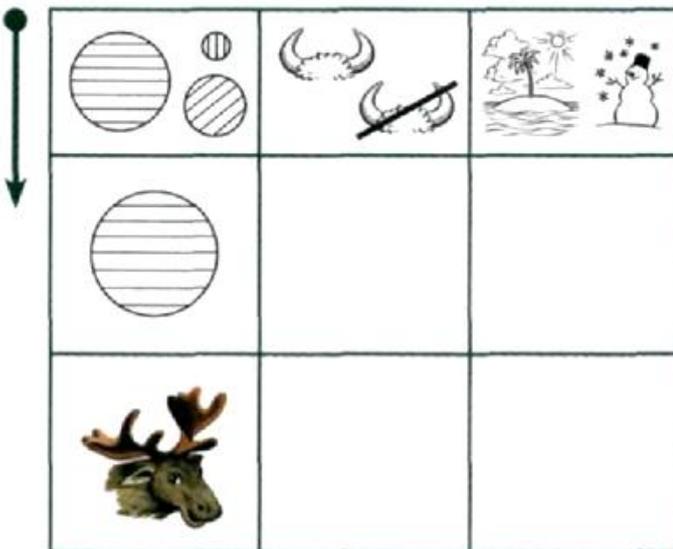
3. Рассмотрни животных и условные обозначения. Расскажи о том, чем покрыто тело и чем питается каждое животное. Как называются детёныши этих животных? Составь предложения по образцу: *Тело львицы покрыто короткой шерстью песочного цвета. Львы — хищники. Они охотятся на других животных. Детёныш льва — львёнок.*



4. «Отгадай загадки». По карточкам «прочитай» загадки слонёнка о животных. *Образец: Это животное крупное, как медведь, у него есть бивни, как у моржа, живёт в жарких странах, как лев.* Соедини линией каждую загадку слонёнка с картинкой-отгадкой.



5. «Составь загадку сам». По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшихся животных. Загадай их друзьям или маме. *Образец: Это животное большое, как лось; у него нет рогов, как и у...; оно с копытами, как... Живёт в жарких странах, как...*



6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Летом Ваня с папой отправились в зоопарк. Рассматривая зверей, Ваня спросил у папы:

— А какое хищное животное самое большое и сильное на земле? Наверное, тигр?

— Нет, Ваня, — сказал папа, — самый крупный хищник, живущий на суше, — это белый медведь.

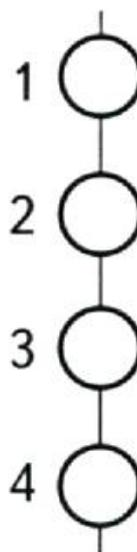
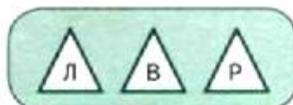
Белого медведя называют на Севере хозяином Арктики. Этот ловкий и осторожный зверь охотится на тюленей. Белый густой мех почти незаметен на снегу, и мишка незаметно подкрадывается к своей добыче.

Он быстро плавает и хорошо ныряет в ледяной воде. От холода его защищают толстый слой подкожного жира и водоотталкивающая шуба. Клыки у белых медведей острее, а когти длиннее, чем у их бурых братьев.

Берлоги белые медведицы устраивают среди камней и скал, где навешиваются большие сугробы. Крошотные медвежата появляются на свет в январе-феврале. Они остаются с матерью до двухлетнего возраста.

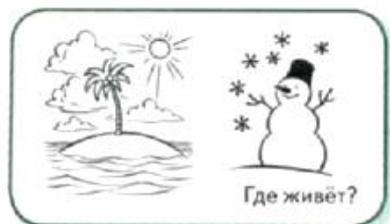
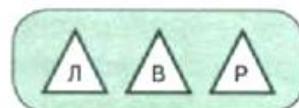
Ване очень понравился папин рассказ. Дома он с удовольствием рассказывал Маше о белом медведе.

7. Рассмотрите картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о белом медведе.

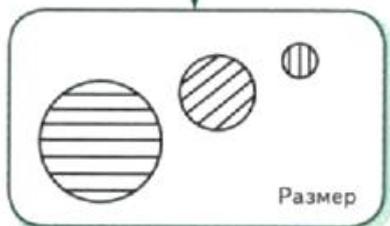


8. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кенгуру).*

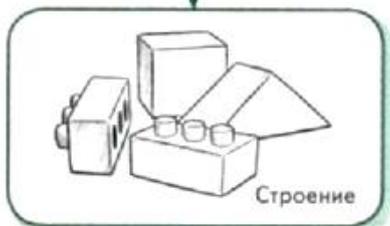
9. Составь рассказы-сравнения каждой пары животных по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (кенгуру и носороге).*



Где живёт?



Размер



Строение



Чем покрыто тело и цвет



Чем питается?



Как называется детёныш?

