

## Детям о грибах

Как интересно рассказать детям о грибах?

Вам помогут сказки, рассказы и задания про грибы из этой статьи

### РАССКАЗ 1. ГДЕ РАСТУТ ГРИБЫ: УЗНАЕМ «ГРИБНОЙ АДРЕС»

Какие грибы ты знаешь? Перечислите с ребенком все грибы, известные малышу: волнушки, грузди, сыроежки, боровики (белые грибы), подосиновики, подберезовики, грузди, маслята, лисички, рыжики.

Если малыш затрудняется, то покажите ему картинки грибов и назовите их вместе с ним.



**Совет:** дети очень любят относиться к грибам как к друзьям, с которыми можно пообщаться, узнать их секреты, поделиться своими тайнами. Поэтому проще всего сравнить название гриба с именем ребенка. Скажите ребенку, что у него есть имя (назовите имя ребенка, например, Миша или Аня). Также и у грибов тоже есть имя. У каждого вида грибов свое названия - свое имя и фамилия. И это имя нужно знать и запомнить и уметь отличать грибы друг от друга. Ведь ты никогда не перепутаешь Аню и Пашу? Правда? Потому что ты хорошо их знаешь, знаешь, как они выглядят. И всегда узнаешь их и правильно назовешь по имени. Так и грибы нужно знать и не путать, знать по именам.

Но у грибов есть не только имя как у нас, у них есть еще что-то очень интересное!

Мы живем в городах и домах, и у нас есть *адрес*. Спросите у ребенка, в каком городе он живет и какой у него адрес? Зачем нужно знать свой адрес наизусть? Если к Вам приходили посылки или бандероли, письма - то покажите ни них, где написан адрес. Зачем на них написали адрес?

Оказывается, и у грибов есть... свой адрес! По этому адресу гриб всегда можно найти. Но этот «грибной адрес» знают не все, а только самые - самые внимательные к природе люди. Сейчас мы с вами постараемся этот адрес отгадать!

Поговорите с детьми о том, что *каждый гриб «любит» своё дерево и свой лес и живет только по своему адресу.*

Например, что мы можем найти под сосной? Конечно же, маслята с блестящими шляпками или белые грибы - боровики.

Боровик - это царь среди всех грибов. Ножка у них толстая - как картофелина. Шляпка коричневая, мякоть белая, крепкая, вкусная. Белые грибы - боровики - и сушат, и варят, и жарят. Адрес этих грибов: «сосновый бор». Там их можно найти.



**Маслята**



**Боровики**

А под березой, на лужайках и на скошенных полянах - подберезовики. Подберезовики по одному обычно не растут. Рядом с одним всегда другой растет. Под осинами - подосиновики.



**Подберезовики**



**Подосиновики**

На пнях живут и растут опята. А где живут грибы лисички - дружные сестрички, которые всегда растут рядом друг с другом семейками? В смешанных лесах.



**Опята**



**Лисички**



**Рыжики любят хвойные леса - ельники и сосняки.**

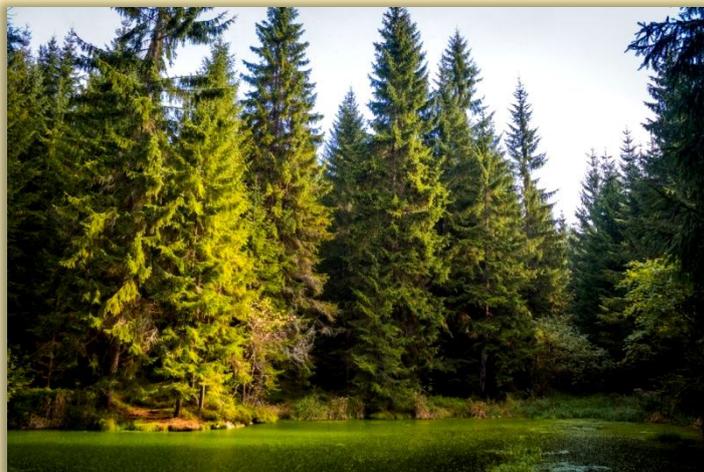
**Совет:** Объясните ребенку, что такое: «лиственный лес» (в нем растут березы, осины, дубы и другие деревья с листьями), «хвойный лес» (это лес, в котором растут сосны и ели) и «смешанный лес» (в нем растут и лиственные и хвойные деревья).

Спросите ребенка, догадался ли он, почему лес называется «смешанным»? (потому что разные деревья - хвойные и лиственные - в нем «перемешались, смешались», растут вместе рядышком друг с другом).

Проезжая на машине, автобусе, электричке, поезде

мимо лесов, попробуйте с ребенком определить, что это за лес и какие грибы в нем можно встретить.

Рассмотрите картинки и найдите лиственный лес, хвойный лес, Какой это лес? Почему ты так решил? Какие деревья в нем растут?



Это смешанный лес. Какие хвойные и какие лиственные деревья в нем растут?



Если лес слишком темный, густой как чаща или, наоборот, слишком редкий - то, увы, грибов мы в нем, скорее всего не найдем. Поэтому как увидите лес - сначала рассмотрите его, подумайте, что за грибы можно в нем найти. И - желаем грибной удачи!

Интересное об «адресе» грибов: к осени грибы немного меняют свой «адрес», то есть переезжают. Правда, переезжают совсем недалеко - на более теплое место. Если раньше летом в июле - начале августа они жались к деревьям и часто росли с северной более прохладной стороны, то сейчас их можно найти на открытой полянке, дорожке, у просек. Там, где тепло и солнечно.

**ИДЕЯ:** Пишем письмо грибам!

Если Ваш малыш любит сказки и верит в них, то можно написать вместе с ним письмо в лес... нескольким грибам. На конверте пишем «адрес грибов» и их «имя». Например: «Смешанный лес около деревни Заборье. Большая поляна рядом с дуплом. Семье лисичек от Паши». И обязательно пишем адрес ребенка, его имя и фамилию. А в письме посылаем грибу наши лесные рисунки и рассказываем, что мы уже знаем о жизни грибов, желаем им роста, теплых дождичков и всего, что захочет пожелать ребенок.

**Совет:**

- При написании адреса обязательно учитываем, где растет данный вид грибов. Иначе письмо «не дойдет». Одновременно Вы повторите с ребенком, где какие грибы любят расти.
- Можно написать письмо конкретному грибу, которого Вы видели на прогулке в лесу с ребенком. Или сделать целую серию писем - каждому грибу послать картинку с его изображением («портрет гриба») и небольшое «послание», которое Вы напишите вместе с ребенком (*вы записываете, ребенок диктует. Если ребенок затрудняется, то предложите идею - задайте вопрос или дайте начало фразы, а ребенок ее закончит*).

Это занятие - игру очень интересно проводить в группе детей, придумывая текст и рисуя рисунки к письму всем вместе. Это «живое знание», которое запоминается ребенку раз и навсегда.

**Это важно:**

Ваш ребенок обязательно захочет получить ответ от гриба на свое письмо. Позаботьтесь о «грибном ответе» заранее - пришлите ребенку через несколько дней в конверте листочек из леса, камушек, фотографию или наклейку с изображением леса или распечатанную раскраску «Грибы». Не забудьте на конверте правильно написать адреса и имена.

Дети обожают такие «переписки» и очень много узнают из них о природе. Причем узнают с удовольствием и интересом, даже азартом! С помощью таких переписок в конце лета - ранней осенью Ваш ребенок узнает о природе намного больше, чем из простого чтения энциклопедии.

## **РАССКАЗ 2. ПОЧЕМУ ГРИБЫ ТАК НАЗЫВАЮТСЯ? ОТКУДА ПРОИЗОШЛИ ИХ НАЗВАНИЯ?**

Имена грибов очень интересны. Не просто так эти имена придумали. О многом могут нам эти слова рассказать. Рассмотрите с ребенком разные грибы на картинках и догадайтесь, почему они так называются.

Не говорите ребенку сразу же правильный ответ! Важнее не узнать «как правильно» и запомнить это, а научиться думать, сравнивать, догадываться, рассуждать, воображать. Поэтому сначала порассуждайте, и только потом расскажите, откуда на самом деле произошло название гриба.

Всем известен гриб *подберезовик*. Достаточно вслушаться в это слово, чтобы понять, где искать гриб - под березой, в березовых рощах, в лесах, в которых растут березы. Подберезовик даже похож на березку - у него высокая белая ножка с темным узором - чешуйками. Поэтому он так и называется. Это друг березы.

А где надо искать *подосиновик*? Под каким деревом? Конечно, под осиной. Ведь не зря же он «подосиновик». Называю еще это гриб так: «Красноголовик» - догадались, почему? Потому что шляпка у него красная. Как будто «красная голова» - вот и назвали - «красноголовик». И похож он на осину тем, что листья у осины красные, оранжевые, как шапочка подосиновика. Не сразу его заметишь в опавшей листве похожего цвета!



**Подберезовик**



**Подосиновик**

Почем так назвали гриб - *рыжик*? Рыжий цвет! Гриб действительно ярко-рыжий - и шляпка, и ножка. Рыжик растет в хвойном лесу, где почти нет трав и где он сразу же замечен своим рыжим цветом. Вот и назвали его люди очень ласково — «рыжик». А кого еще называют «рыжиком»? (лисенка, рыжую собачку, котенка рыжего цвета)

*Гриб- дождевик* особый, без шляпки и без ножки. Если на него наступить - то кожура лопнет, и пойдет темный дымок. Поэтому еще называют этот гриб «дедушкин дымок».



**Рыжик**



**Гриб-дождевик**



**Грузди**

*Грузди* растут всегда дружно, рядышком - как «груда». Что такое груда? Это означает, что грибы растут очень - очень близко друг к другу большой семьей. Их всегда много рядышком.

Попробуйте сделать с ребенком груду из камней или вещей. Потом разложите вещи далеко друг от друга - это уже не груда. И снова сделайте груду. Вот так и грузди растут рядом - грудой. Даже слово такое есть в русском языке «сгрудились», то есть очень - очень близко друг к другу встали.

Грузди любят смешанный лес и березки.



А это что за странное имя - «опята». От чего оно произошло? От слова «пень», «около пня». Любят расти опята на пнях и на засохших поваленных деревьях.

Вот какой храбрый опёнок вырос в лесной сказке Эдуарда Шима!

### Э. Шим «Храбрый опенок»

*Много по осени грибов уродилось. Да какие молодцы — один другого краше!*

*Под темными елками деды боровики стоят. У них кафтаны белые надеты, на головах — шляпы богатые: снизу желтого бархата, сверху — коричневого. Загляденье!*

*Под светлыми осинками отцы-подосиновики стоят. Все в мохнатых серых курточках, на головах красные шапки. Тоже красота!*

*Под высокими соснами братцы маслята растут. Надеты на них желтые рубашки, на головах картузики клеенчатые. Тоже хороши!*

*Под ольховыми кустиками сестрицы сыроежки хороводы водят. Каждая сестрица в льняном сарафанчике, голова цветным платочком повязана. Тоже неплохи!*

*И вдруг возле поваленной березы вырос еще один гриб-опенок. Да такой невидный, такой неказистый! Ничего нет у сироты: ни кафтана, ни рубашки, ни картуза. Стоит босиком на земле, и голова непокрыта — белобрывые кудерьки в колечки завиваются. Увидали его другие грибы и ну — смеяться: — Смотрите, неприбранный какой! Да куда ж ты на свет белый вылез? Тебя ни один грибник не возьмет, никто тебе не поклонится! Опенок тряхнул кудрями и отвечает: — Не поклонится нынче, так я подожду. Авось когда-нибудь и пригожусь.*

*Но только нет — не замечают его грибники. Ходят меж темных елок, собирают дедов боровиков. А в лесу холоднее становится. На березах листья пожелтели, на рябинах покраснели, на осинках пятнышками покрылись. Ночами студеная роса на мох ложится.*

*И от этой студеной росы сошли деды боровики. Ни одного не осталось, все пропали. Опенку тоже зябко в низинке стоять. Но хоть ножка у него тонкая, да зато легкая — взял, да и повыше перебрался, на березовые корни. И опять грибников ждет.*

*А грибники ходят в перелесках, собирают отцов подосиновиков. На Опенка по-прежнему не глядят.*

*Еще холоднее стало в лесу. Засвистел ветер-сиверко, все листья с деревьев оборвал, голые сучья качаются. С утра и до вечера льют дожди, и укрыться от них некуда.*

*И от этих злых дождей сошли отцы подосиновики. Все пропали, ни одного не осталось.*

*Опенка тоже дождем заливают, но он хоть и щупленький, а прыткий. Взял и вскочил на березовый пенек. Тут его никакой ливень не затопит. А грибники все равно не замечают Опенка. Ходят в голом лесу, собирают братцев маслята и сестриц сыроежек, в кузовки кладут. Неужели так и пропасть Опенку ни за что, ни про что?*

*Совсем холодно стало в лесу. Мутные тучи надвинулись, потемнело кругом, с неба снежная крупа сыпаться начала. И от этой снежной крупы сошли братцы маслята и сестрицы сыроежки. Ни одного картузика не виднеется, ни один платочек не мелькнет.*

*На непокрытую голову Опенка крупа тоже сыплется, застревает в кудрях. Но хитрый Опенок и тут не оплошал: взял да и прыгнул в березовое дупло. Сидит под надежной крышей, потихоньку выглядывает: не идут ли грибники? А грибники тут как тут. Бредут по лесу с пустыми кузовками, ни одного грибка не могут найти. Увидели Опенка да так-то обрадовались: — Ах ты, милый! — говорят. — Ах ты, храбрый! Ни дождей, ни снега не побоялся, нас дождался. Спасибо тебе, что в самое ненастное время помог! И низко-низко поклонились Опенку.*

Спросите ребенка, а он кланяется тем грибам, которых находит в лесу? Благодарит ли лес за его дары - грибы и ягоды?

Каждый раз, когда мы идем в лес, мы его приветствуем и всегда благодарим за все наши находки! Это культура отношения к природе, которая закладывается с первых лет жизни. И каким вырастет ребенок - будет ли он воспринимать лес как что-то дикое и незнакомое и поэтому станет засорять и губить его или будет воспринимать лес как друга и помощника - зависит, в том числе, и от этой культуры. Сказки про грибы воспитывают уважение к природе, понимание ее и восхищение ей!

А теперь продолжим узнавать секреты названий грибов и догадываться, откуда они произошли.

*Масленка* так назвали из-за его масляной шапочки. Шляпка у маслёнка как будто смазана маслом и блестит на солнце.

*Боровика* так назвали от слова «бор», потому что он растет в сосновом и еловом бору. А белыми эти грибы называют, потому что мякоть их белая и не темнеет при варке и сушке, остается всегда белой. Скорее всего, ребенок не догадается, т.к. никогда не варил грибы. Поэтому если будете их варить - покажите ему мякоть белого гриба. Или покажите сушеные белые грибы, чтобы он убедился, что это действительно так.



Маслёнок



Боровик

*Лисички* свои ярко - оранжевым цветом напоминают лису, поэтому так и называются. И шляпка, и ножка у них ярко - рыжая. А растут они всегда дружными семейками.

*Моховики* растут среди мягкого мха. Торчат из мха их шапочки, хорошо видны, легко собирать. Даже поговорка такая есть: «Всяк моховик жить во мху привык».



Лисички



Моховик

*Сыроежки* - грибы с разноцветными шляпками. Так их назвали, потому что их не надо варить для засолки. У сыроежек шляпки разного цвета - красные, лиловые, желтовато-бурые в зависимости от условий, где рос гриб. Поэтому их еще называли «горянки» (от слова «гореть») и даже... говорушки! А вот почему их называли «говорушки» можно только догадываться!

*Волнушки* так называются потому что на шляпке у них волнистые круги. Наверное, Вы так подумали? Может быть, это и правда. Но согласно этимологическому словарю, причина такого названия гриба совсем другая! Название гриба действительно произошло от слова «волна». Только в древности это слово означало -

«шерсть». У волнушек ворсистая как будто немного шерстяная шляпка. Вот и назвали эту шляпку «шерстяной», а гриб - «волнушкой».



Сыроежки



Волнушки

### РАСКАЗ 3. ИЗ ЧЕГО СОСТОЯТ ГРИБЫ?

Когда мы собираем и едим грибы, то думаем, что это сам гриб. На самом деле, это вовсе не так! Это лишь *плодовое тело гриба*. А основная часть гриба - это *грибница*!



Грибница состоит из белых тонких ниточек, пронизывающих весь верхний слой почвы. На этих ниточках образуются маленьких клубеньки. Эти клубеньки растут, вылезают из земли и ... превращаются в известные и любимые нами грибы!

Грибница может жить и давать грибы много-много лет, если ее не повредит человек. Грибница высыхает и погибает от солнечных лучей, если она не защищена и повреждена человеком. Поэтому когда мы собираем грибы, надо грибницу беречь: гриб осторожно взять, а освободившееся место в земле легонько прикрыть мхом или листвой, чтобы сохранить грибницу. И чтобы позже на этом же месте вырос новый гриб.

Грибница очень — очень большая и занимает много метров вокруг маленького грибка. Можно детям сравнить размер грибницы с размером детской площадки во дворе! Поэтому на самом деле гриб - это очень-очень большое существо! *По размерам и весу он больше... слона!*

Об этом Ваши дети узнают из замечательной телепередачи «Шишкин лес. Природоведение. Грибы». Посмотрите это видео с детьми и обсудите, что удивительного Вы узнали о жизни грибов из этого видео. Расскажите эти удивительные факты друзьям и знакомым, родственникам ребенка - удивите и их!

### 3.1. ДЕТЯМ О ГРИБАХ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВИДЕО ЗАНЯТИЕ ПРО ГРИБЫ В «ШИШКИНОЙ ШКОЛЕ» ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Мы поговорили с вами про грибницу, которая находится под землей. А из чего состоит плодовое тело гриба, которое мы собираем в лесу? У гриба всегда есть *шляпка и ножка*. (примечание: такого объема знаний о частях гриба для дошкольника вполне достаточно. Не нужно объяснять малышу, что такое ламеллы, мицелий и т.д. Мы даем малышам только те знания, которые они могут применить в своей жизни)

Рассмотрите на картинках шляпки разных грибов. Какие они разные! И разные по характеру поверхности (*маслянистая, ворсистая, гладкая, шершавая*), и по цвету, и по форме. А у чего и у кого



еще бывают шляпки? (у бабушки или мамы может быть шляпка на голову. Раньше мужчины носили на голове шляпы, и сейчас еще можно увидеть на улице мужчину в шляпе. А еще шляпка есть у... гвоздя! А еще у чего: «Под одной шляпой четыре брата стоят»? Попросите ребенка найти на картинке все шляпки (не забудьте про шляпки гвоздя, мужскую шляпу, женскую шляпку и шляпки грибов). Посчитайте, сколько шляп вы с ребенком нашли на картинке. Правильно назовите - например, «пять шляп» или «три шляпы» (согласуя числительное с существительным).

**Интересная идея для игры-занятия:** Вылепите из разноцветного пластилина шляпку гриба. По форме шляпки и ее цвету надо будет догадаться, что это за гриб. Сначала вы загадываете такие загадки ребенку, комментируете свои действия. Потом ребенок лепит сам, подражая Вам и загадывает загадку вам, а вы догадываетесь, что это.

Легче всего для начала взять простые контрастные шляпки грибов. Например, задать вопрос ребенку - что за гриб потерял свою шляпку - мухомор, волнушка или подосиновик? Какую шляпку я вылепила? Ребенок сравнивает вылепленную шляпку со шляпкой на картинке с грибами выше и отвечает - отгадывает, объясняя свое мнение (почему он решил, что это именно шляпка волнушки или другого гриба).

А теперь посмотрим на *ножку гриба!* Ножки есть не только у гриба, но еще и у многих предметов вокруг нас. Вместе с ребенком найдите, у чего есть ножка (у стола, стула, шкафа, у ребенка тоже есть две ножки и т.д.) Какое интересное слово - «ножка». Давайте с ним поиграем!

### 3.2. РЕЧЕВАЯ ИГРА С МНОГОЗНАЧНЫМ СЛОВОМ «НОЖКА»

Про это многозначное слово - «ножка» - есть небольшое стихотворение. Это стихотворение - игра со словами, которое знакомит ребенка с явлением многозначности слова:

#### ПРО НОЖКИ

*«У меня есть две ноги.  
Быстро бегают они.  
Ножки прыгают и скачут,  
Бегают, гоняют мячик.  
Ножки есть у табуреток,  
У кроватей и банкеток,  
У диванов и шкафов,  
У комодов и столов.  
А зачем нужны им ножки?  
Тут подумал я немножко...  
Но ответ про ножки эти  
Сохраню от всех в секрете!»*  
(А. Валасина)

#### Задания по стихотворению:

- Предложите ребенку отгадать секрет мальчика. Спросите: «А ты догадался, зачем нужны ножки столу, шкафу, дивану? Что случится, если сломается одна ножка у стула? Сможем ли мы им пользоваться? Почему?»
- Удобно ли пользоваться столом, у которого сломана хотя бы одна ножка? Почему? Значит, зачем нужны ножки у мебели?
- А еще ножки есть у насекомых! У каких? Назови! (паук, кузнечик и т.д.)
- Вот какое необычное слово - «ножка». Одно слово, а как много может обозначать!

Такие задания учат ребенка вслушиваться в слова, развивают языковое чутье.

### РАССКАЗ 4. ЗАЧЕМ НУЖНЫ ГРИБЫ? С КЕМ ДРУЖАТ ГРИБЫ?

Спросите ребенка, кому и чем полезны грибы? Они полезны и нужны и людям, и зверям, и птицам, и растениям, которые растут рядом с ними в лесу:

- *Грибы собирают и едят люди.* Мы их солим, маринуем, варим из них грибной суп, делаем грибную икру, печем пироги с грибами и делаем из них много других вкусных блюд.
- *Грибы едят и животные.* Питаются ими летом и собирают - запасают на зиму. Даже ядовитые для человека грибы могут быть полезны животным! Например, мухомор едят белки, слизни, сороки. А лось может проглотить целый мухомор целиком, и не один! Он так лечит себя. Для него мухомор - это лекарство.
- А еще - *грибница нужна для жизни лесных деревьев, кустарников, трав и цветов.* Грибы - настоящие друзья деревьев! Грибница срастается с тонкими корешками дерева в земле. В результате грибы получают от деревьев нужное им питание и полезные вещества, а деревья также получают от грибов полезные вещества для их питания.



Благодаря грибам деревья лучше усваивают всё полезное из своей «пищи» и быстрее растут. Так грибы и деревья помогают друг другу всю жизнь! Они лучшие друзья и друг без друга жить не могут! Например, мухомор помогает расти соснам, елям, березам и другим деревьям, а еще он украшает лес!

Грибы помогают переработать остатки растений в лесу: разрушают пни, поваленные стволы деревьев, упавшие сучья. Это санитары леса, которые его чистят.

## **РАССКАЗ 5. КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ НОВЫЕ ГРИБЫ В ЛЕСУ?**

Новые грибы растут из грибницы. Но у грибов есть еще один секрет роста. Вырастая, гриб образует споры.

*Споры* - это очень - очень мелкие как пыль частички - пылинки. Ветер их разносит очень - очень далеко. Там они падают на землю, прорастают и дают начало новой грибнице, а из нее появятся скоро новые грибы.

Вот как интересно об этом сказано в сказке - лесном диалоге Эдуарда Шима «Грибной дым»:



### **Эдуард Шим «Грибной дым»**

- Батюшки мои, пожар!! Батюшки мои, горим!.. Откуда-то дым страшный валит!
- Вона, из грибов. Только и всего.
- Ай, и верно! Из грибов-пузырей дым повалил! Это что же творится-то, милые мои?!
- А ничего. Лось проскакал. Грибы-дождевики растоптал.
- Дак почему ж они дымятся-то?!
- Тьфу ты! Да потому, что спелые! Это не дым валит, это споры грибные, семена грибные, по ветру летят!
- Ну, тогда вали, дым, гуще, грибов будет пуще!

## **РАССКАЗ 6. СКОЛЬКО ЖИВУТ ГРИБЫ?**

Жизнь грибная очень - очень короткая! Гриб пять дней молодой, на шестой день обычно гриб уже полностью созрел, а на седьмой день уже... состарился. Вот какая маленькая у них жизнь!

Чтобы ребенок осознал этот временной промежуток времени - на календаре покажите ему понедельник. Это день, когда гриб появился. Вспомните, что вы делали вместе с ребенком в понедельник. Вспомните, что вы делали в другие дни недели и в субботу. А в это время гриб уже полностью созрел - он за эти несколько дней стал уже совсем взрослый! Вспомните, что вы делали в воскресенье. Как мало времени прошло! А гриб стал старичком всего за неделю!

## **РАССКАЗ 7. БЫВАЮТ ЛИ ВРЕДНЫЕ ГРИБЫ?**

Есть грибы съедобные, а есть ядовитые. Поэтому в лесу детям нужно обязательно спрашивать взрослых, можно ли взять в руки найденный в лесу или в парке гриб. Если не знаешь гриба, то лучше его оставить в лесу и не брать.

Как рассказать детям про ядовитые грибы? Очень понятно объясняется малышам, что такое ядовитые грибы и какие они бывают в передаче «Шишкиной школы» на тему «Ядовитые грибы». Посмотрите ее с малышами.

В этом видео ребенок увидит ядовитые грибы: узнает, что такое бледная поганка, мухомор, настоящие и ложные лисички (узнает, как отличить лисичку съедобную от ядовитого гриба), какие бывают ложные опята и в чем их отличие от настоящих опят. А также узнает правила грибника.

## **РАССКАЗ 8. ЧТО ТАКОЕ «ГРИБЫ – ЛИСТОПАДНИКИ» И ПОЧЕМУ ОНИ ТАК НАЗЫВАЮТСЯ?**

Почему грибы называются «листопадниками». «Листо-падник» - от слова «листо-пад». Что такое «листо-пад»?

Да, листья падают - листопад. Значит, такие грибы растут во время листопада. Это бывает в октябре. Это подберезовики, подосиновики, рыжики, грузди, волнушки и другие.

Порассуждайте с ребенком вместе, где нужно искать грибы осенью во время листопада - в темных холодных лесах в тени или на солнышке?



Да, их надо искать там, где тепло, где пригревает солнце. Они прячутся под опавшей листвой. В холодном же лесу их не найти.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СКАЗКИ И РАССКАЗЫ О ГРИБАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Все мы знаем, что подберезовики растут под березами, а подосиновики под осинами. А почему? Из сказки Н. Павловой дети узнают, почему у каждого гриба есть свои растения - друзья и свой «грибной адрес» в лесу.

### **Н. ПАВЛОВА «ДВЕ СКАЗКИ О ГРИБАХ»**

*Маленькая девочка пошла в лес за грибами. Подошла к опушке и давай хвастаться:*

*— Ты, Лес, лучше и не прячь от меня грибы! Все равно наберу полную корзину. Я ведь все, все твои тайны знаю!*

*— Не хвались! — зашумел — Лес. — Не хвастай! Где там все!*

*— А вот увидишь, — сказала девочка и пошла искать грибы.*

*В мелкой травке, между березками, росли грибы подберезовики: шляпки серые, мягкие, ножки с черными махорками. В молодом осиннике собрались толстые крепкие малыши-подосиновики в туго натянутых оранжевых чепчиках. А в полумраке, под елочками, среди прелой хвои, девочка нашла коротышки-рыжики: рыженькие, зеленоватые, полосатые, а посередине шляпки ямочка, как будто зверушка лапкой вдавила.*

*Девочка набрала грибов полную корзинку, да еще с верхом! Вышла на опушку и говорит:*

*— Видишь, Лес, сколько я разных грибов набрала? Значит, понимаю, где их надо искать. Не даром хвасталась, что все твои тайны знаю.*

*— Где там все! — зашумел Лес. — У меня тайн поди больше, чем листьев на деревьях. А что ты знаешь? Тебе даже и то невдомек, отчего подберезовики растут только под березами, подосиновики — под осинами, рыжики — под елками да соснами.*

*— А вот и вдомак, — ответила девочка. Но сказала она это просто так, из упрямства.*

*— Не знаешь ты этого, не знаешь, — зашумел Лес, — это рассказать — сказка будет!*

*— Знаю, какая сказка, — упрямилась девочка. — Погоди немножко, я ее вспомню и сама тебе расскажу. Она посидела на пеньке, подумала, а потом стала рассказывать.*

*Раньше было такое время, что грибы не стояли на одном месте, а бегали по всему лесу, танцевали, становились вверх ногой, озорничали. Раньше в лесу все умели танцевать. Один Медведь не умел. А он был самый главный начальник.*

*Однажды в лесу справляли день рождения столетнего-пре-столетнего дерева. Все танцевали, а Медведь — самый-то главный — сидел как пень. Обидно ему стало, и решил он научиться танцевать. Выбрал себе поляну и стал там упражняться. Но он, конечно, не хотел, чтобы его видели, стеснялся, и поэтому дал приказ:*

*— Никому никогда на моей поляне не появляться.*

*А эту поляну очень любили грибы. И они не послушались приказа. Подкараулили, когда Медведь прилег отдохнуть, оставили Поганку его сторожить, а сами убежали на поляну играть.*

*Медведь проснулся, увидел перед своим носом Поганку и крикнул:*

*— Ты что тут торчишь?*

*А она отвечает:*

*— Все грибы убежали на твою поляну, а меня оставили караулить.*

*Медведь взревел, вскочил, прихлопнул Поганку и помчался на поляну.*

*А грибы играли там в палочку-выручалочку. Попрятались кто куда. Грибок с красной шапочкой спрятался под Осиной, рыженький — под елкой, а длинноногий с черными махорками — под Березой.*

*А Медведь-то как выскочит, да как заорет — Ры-ыыы! Попались, грибочки! Попались!*

*Грибы со страха так все к месту и приросли.*

*Тут Береза опустила листочки и прикрыла ими свой грибок. Осина скинула круглый листик прямо на шляпку своего грибка. А елка пригребла лапой к Рыжику сухие иголки.*

*Поискал Медведь грибы, да так ни одного и не нашел.*

*С тех пор те грибы, которые прятались под деревьями, так и растут каждый под своим деревом. Помнят, как оно его спасло. И зовут теперь эти грибы Подберезовик и Подосиновик. А Рыжик так и остался Рыжиком, за то, что рыжий.*

*Вот и вся сказка!*

*— Это ты складно придумала! — зашумел Лес. — Хороша сказка, да только правды в ней — ни капельки. А ты послушай-ка мою сказку-быль.*

*Жили-были и лесу под землю корни. Не в одиночку — семьями жили: Березовые — при Березе, Осиновые — при Осине, Еловые — при елке.*

*И вот, поди ж ты, откуда ни возьмись, появились рядом бездомные Корешки. Диво-Корешки! Самой тонкой паутинки тоньше. В прелых листьях, в лесных отбросах роются, и что там съедобного найдут, едят и в запас откладывают.*

*А Березовые Корешки рядышком растянулись, смотрят и завидуют.*

*— Мы, — говорят, — из прели, из гнили ничего добыть не можем. А Диво-Корешки в ответ: — Нам завидуете, а у самих добра побольше нашего.*

*И ведь отгадали! Даром что паутинка паутинкой. Березовые-то Корешки большую подмогу получали от своих же Березовых Листьев. Листья им по стволу сверху вниз пищу посылали. А из чего уж они эту пищу готовили, их самих спросить надо. Диво-Корешки одним богаты. Березовые Корешки — другим.*

*И решили они дружить.*

*Диво-Корешки прижались к Березовым и кругом их оплели. А Березовые Корешки в долгу не остаются: что достанут, с товарищами делятся.*

*С тех пор зажили они нераздельно. И тем и другим на пользу. Диво-Корешки все шире разрастаются, все запасы копят. А Березка растет да крепнет.*

*Лето — на середине, хвалятся Березовые Корешки:*

*— У нашей Березки сережки взъерошились, семена летят!*

*А Диво-Корешки отвечают:*

*— Вот как! Семена! Значит, пора и нам за дело.*

*Сказано-сделано: вскочили на Диво-Корешках желвачки. Поначалу — маленькие. Но как взялись расти! Березовые-то Корешки и сказать ничего не успели, а они уже сквозь землю пробились. И развернулись на воле, под Березкой, молоденькими грибочками. Ножки с черными махорками. Шляпки коричневые. А из-под шляпок грибные семена-споры сыплются. Ветер их с березовыми семенами смешал и по лесу рассеял.*

*Так и породнился гриб с Березой. И с тех пор с ней неразлучен. За это зовут его Подберезовиком.*

*Вот и вся моя сказка-быль! Она про Подберезовик, но она же и про Рыжик с Подосиновиком. Только Рыжик-то два дерева облюбовал: Елку да Сосну.*

*— Это не смешная, но очень удивительная сказка, — сказала девочка. — Подумаешь, какой-то малыш-грибок — и вдруг великанное дерево подкармливает!*

**Рассказ А. Лопатиной - для младших школьников. Действительно ли грибы можно вырастить на огороде? Надо ли отказываться от лесных грибов? Почему многие полезные грибы сейчас стали вредными? Эти вопросы обсуждает в рассказе дедушка со своими внуками.**

## **А. ЛОПАТИНА. ЗНАКОМСТВО С ГРИБАМИ**

*В начале июля на целую неделю зарядили дожди. Анята и Машенька приуныли. Они скучали без леса. Бабушка отпустила их погулять во дворе, но как только девочки промокали, тут же звала их домой.*

*Кот Порфирий говорил, когда девочки звали его гулять:*

*— Что за охота мокнуть под дождем? Лучше я дома посижу, сказку сочиню.*

*— Я тоже считаю, что мягкий диван более подходящее место для котов, чем сырая трава, — поддакивал Андрейка.*

*Дедушка, возвращаясь из леса в мокром плаще, смеясь, говорил:*

*— Июльские дожди землю питают, урожай ей растить помогают. Не переживайте, скоро в лес за грибами пойдем.*

*Алиса, встряхиваясь так, что мокрая пыль летела во все стороны, рассказывала:*

*— Уже сыроежки полезли, а в осиннике два маленьких подосиновика выскочили в красных колпачках, но я их оставила, пусть подрастут.*

*Анята и Машенька с нетерпением ждали, когда дедушка возьмет их с собой за грибами. Особенно после того, как он принес однажды целую корзинку молодых грибов. Вынув из корзинки крепенькие с серыми ножками и гладкими коричневыми шапочками грибки, он сказал девочкам:*

*— Ну-ка, отгадайте загадку: В роще у березки повстречались тезки.*

*— Знаю, — воскликнула Анята, — это подберезовики, они растут под березами, а подосиновики растут под осинками. Они похожи на подберезовики, но шляпки у них красные. Еще бывают боровики, они в борах растут, а сыроежки разноцветные везде растут.*

*— Да вы у нас грибную грамоту знаете! — удивился дедушка и, достав из корзинки целый ворох желто-рыжих пластинчатых грибочков, сказал:*

— Раз вам все грибы знакомы, помогите-ка мне найти нужное слово: Золотистые... Очень дружные сестрички, Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом.

Девочки смущенно молчали.

— Стишок этот о лисичках: они вырастают огромной семьей и в траве словно осенние листочки золотятся, — объяснил всезнающий Порфирий.

Анюта обиженно сказала:

— Дедушка, ведь мы только некоторые грибы изучали в школе. Учительница сказала нам, что среди грибов много ядовитых, их есть нельзя. Еще она сказала, что сейчас даже хорошими грибами можно отравиться, и лучше их вообще не собирать.

— Учительница вам правильно сказала, что ядовитые грибы есть нельзя и что сейчас многие хорошие грибы вредными для человека становятся. Заводы всякие отходы в атмосферу выбрасывают, вот и оседают разные вредные вещества в лесах, особенно возле городов больших, а грибы их впитывают. Но хороших грибов много! Нужно только с ними подружиться, тогда они сами к вам навстречу выйдут, когда вы в лес придете.

— Ой, какой замечательный грибок, крепкий, толстенький, в бархатной светло-коричневой шапочке! — воскликнула Машенька, сунув свой нос в корзинку.

— Это, Машенька, белый выскочил раньше времени. Обычно они в июле появляются. Про него говорят: Вылез боровичок крепенький бочек, Кто его увидит, всяк поклонится.

— Дедушка, почему боровичок называют белым, если у него коричневая шляпка? — спросила Машенька.

— У него мякоть белая, вкусная и душистая. У подосиновиков, например, мякоть синееет, если ее разрежешь, а у белых мякоть не темнеет ни при резке, ни при варке, ни при сушке. Гриб этот в народе издавна считают одним из питательнейших. Есть у меня знакомый профессор, он грибы изучает. Так вот он мне рассказывал, что в боровиках ученые нашли двадцать самых важных для человека аминокислот, а также множество витаминов и минеральных веществ. Недаром грибы эти называют лесным мясом, потому что белков в них даже больше, чем в мясе.

— Дедушка, а учительница нам говорила, что в будущем люди все грибы на огородах будут выращивать и в магазине покупать, — сказала Анюта, а Мишенька добавила:

— Нам мама покупала грибы в магазине — белые шампиньоны и серые вешенки, очень вкусные. У вешенок шляпки на уши похожи, и они друг с другом срослись, словно один гриб получился.

— Ваша учительница права, да только лесные грибы дарят людям целебные свойства леса и его лучшие ароматы. Многие грибы человеку на огороде не вырастить: без деревьев и без леса они жить не могут. Грибница с деревьями, как неразлучные братья корешками сплелись и друг друга кормят. Да и ядовитых грибов не так много, просто люди в грибах не очень разбираются. Всякий гриб чем-нибудь полезен. Впрочем, пойдете в лес, грибы сами вам о себе все расскажут.

**А вот рассказ «Мухомор». Как ярко и выразительно описан в нем этот гриб: сравнивается он с гномиком в красном колпачке и в кружевных панталончиках! И рассказывается о том, даже ядовитый для человека гриб обитателям леса полезен как лекарство!**

## **Н. СЛАДКОВ МУХОМОР**

*Красавец мухомор по виду добрее Красной Шапочки, безвредней божьей коровки. Похож и на веселого гномика в красном бисерном колпачке и кружевных панталончиках: вот-вот зашевелится, в пояс поклонится и что-нибудь скажет хорошее.*

*И в самом деле, хоть ядовит он и несъедобен, но не совсем уж плох: многие жители леса даже едят его и не болеют. Лоси, бывает, жуют, сороки клюют, даже белки, на что уж в грибах разбираются, а и те, случается, мухоморы на зиму сушат. В малых долях мухомор, как и змеиный яд, не травит, а лечит. И звери с птицами это знают.*

*Знайте теперь и вы. Но только сами никогда — никогда! — не пробуйте мухомором лечиться. Мухомор он все-таки мухомор — может и уморить!*

**Прочитав рассказ, еще раз рассмотрите картинку мухомора и обсудите с ребенком:**

— Чем мухомор похож на гномика? Где у него красная шапочка - колпачок? Почему колпачок в рассказе называется «бисерным»? (украшен белыми бисеринками - покажите ребенку крупный белый бисер и найдите бисеринки на шляпке мухомора) А где у мухомора белые штанишки - панталончики с кружевами?

— Чем полезен мухомор?

— Можно ли людям срывать мухомор? Почему?

И еще один рассказ о грибах - мухоморах Н. Сладкова «Хоровод грибов». Прочитайте ребенку фрагмент рассказа и обсудите с ним:

- На кого похожи мухоморы? На что похожа их ножка? Их шляпка?
- Как это «стоят подбоченясь» (покажите эту позу),
- Чего ждут мухоморы?
- Как танцуют мухоморы на своих белых ножках? (придумайте несколько движений вместе под плясовую или хороводную мелодию)
- Быстро ли они водят хоровод?
- «Замелькают белые ножки» — что это означает? Когда так говорят: «только пятки засверкали», «только ножки замелькали»? С тобой было такое, что ты так быстро двигался, что только ноги мелькали? Когда? Поделитесь и своими историями из жизни.



#### Н. СЛАДКОВ. ХОРОВОД ГРИБОВ

*Грибник мухоморы не берет, но мухоморам рад: пошли мухоморы - пойдут и белый. Да и глаз мухоморы радуют, хоть несъедобные и ядовитые. Стоят подбоченясь на белых ножках, в кружевных панталончиках, в красных клоунских колпаках - не хочешь, а залюбуешься. А если набредешь на мухоморный хоровод, так в пору остолбенеть: дюжина красных молодцов встала в круг и приготовилась к танцу!*

*Вот сейчас — раз, два! — кто-то хлопнет в ладоши и — три, четыре! — закружится хоровод! Всё быстрее и быстрее — пёстрой праздничной каруселью. Замелькают белые ножки, зашуршат сухие листья. Стоишь и ждешь.*

*И мухоморы стоят и ждут. Ждут, когда наконец ты догадаешься и уйдешь. Чтобы без помех и чужого глаза начать водить свой грибной хоровод. Притопывая грибными белыми ножками, помахивая грибными красными шляпками. Как в старину...»*

В следующей сказке малыши познакомятся с интересным грибом, растущим на пнях и деревьях - опёнком.



#### В. ЗОТОВ. ОПЕНОК ОСЕННИЙ

*— Мамочка, смотри, грибам земли не хватает, — удивился Лисенок. — Они даже на деревья залезли!*

*— Ты еще многого не знаешь, — Улыбнулась Лисица. — Осенний опенок часто растет на стволах деревьев. Иногда осенью желто-коричневые шляпки, которые бывают размером с маленькое блюдце, кучками висят так высоко, что до них не дотянуться.*

*— А вон та семейка устроилась прямо на гнилом пеньке. — Малыш показал на пеньке около дерева. — Мама, а все эти грибы съедобные?*

*— Конечно, Осенний Опенок очень вкусный. Мимо него никто не проходит. Все кладут его в корзину, всем хочется попробовать этот гриб. А чтобы отличить его от ядовитого лжеопенка, надо посмотреть снизу на пластинки. У съедобных опять они всегда светлые — белые, кремовые или желтоватые.*

## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ

### ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Для младших дошкольников подходят загадки про грибы, в которых:

- отгадку можно подобрать в рифму («Рыжеватые сестрички называются... лисички»);
- в тексте загадки дано очень яркое подробное описание внешнего вида гриба или его ярких особенностей, например: «Если кто-то сверху топнет, этот гриб со вздохом лопнет...» - о дождевике, или «А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с красною шляпкой, на шляпке - горошки» - о мухоморе;
- нет сложных сравнений, метафор, переносного смысла слов.

Можно предложить малышу 3-5 картинок хорошо знакомых ему грибов, из которых он выберет отгадку. Грибы должны быть контрастного внешнего вида, например: мухомор, подберезовик, волнушка, бледная поганка.

### ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5-6 ЛЕТ И СТАРШЕ

Для старших дошкольников и младших школьников подходят загадки про грибы, в которых:

- в тексте загадок есть метафоры, сравнения, олицетворения, переносный смысл слов. Например: «Под берёзой старичок, на нем бурый колпачок и пиджак с пестринкой, а сапожки - с глиной». (Подберезовик). В этой загадке гриб-подберезовик сравнивается со старичком, его шляпа - с колпачком, ножка - с пиджаком, а грибница - с сапожками. Ребенку нужно догадаться, что речь в загадке идет не о пожилом человеке, а о грибе, который с ним сравнивается.
- в тексте загадки дано описание не всех признаков гриба, чтобы усложнить отгадывания. Если признаки перечисляются, то называются не самые яркие - не основные, а дополнительные - сложные для отгадывания. Например: «У кого шапка без головы, а нога без сапога?». В этой загадке сам вопрос загадки «У кого» подталкивает ребенка искать в отгадке человека или животное, а не гриб. Также в тексте не называется, что он растет в лесу или съедобный. Дается только часть признаков. Отгадывание таких загадок требует рассуждения, сравнения, обобщения, то есть развивает мышление ребенка и речь - рассуждение.

### КАК ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ С ДЕТЬМИ

- Не давайте готового ответа ребенку. Не учите запоминать отгадку. Загадка требует от ребенка размышления и самостоятельного вывода. Отгадывайте загадку вместе с малышами, помогая им понять логику рассуждения.
- Можно давать ребенку провокационную (неправильную) отгадку и спросить, подойдет ли она? Почему? Это очень эффективный прием развития мышления и речи ребенка. Например: «Крепкий, плотный, очень статный, в шляпе бурой и нарядной. Это гордость всех лесов! Настоящий царь грибов!» Скажите ребенку, что отгадка к этой загадке — опёнок. Подходит ли эта отгадка? Почему? Но ведь у опенка тоже бурая шляпка — значит, это может быть и опенок тоже! Правда? Так ли это? Сравните вместе с ребенком на картинках белый гриб и опенок — какой гриб больше подходит под это описание? Какая подсказка есть в тексте загадки (царь грибов — это белый гриб; опенка нельзя назвать крепким, плотным и статным, у него тоненькая ножка, он некрепкий. Поэтому отгадка «опенок» не подходит).
- Обучая ребенка отгадывать загадки про грибы, мы развиваем логическое мышление и речь-рассуждение. Говоря отгадку, ребенку нужно доказать, почему он так считает: «Я думаю, что это.... Потому что...» и назвать доказательства своего мнения.

### ЗАГАДКИ С ОТГАДКОЙ «ГРИБ»

Пока дети - каждый в берете,  
Повзрослели - шляпы надели.

Стоит Трошка на одной ножке,  
Его ищут, а он молчит.

Стоят Ермачки,  
Красные колпачки.  
Кто ни пройдет,  
Всяк поклон им отдаёт.

Стоит Егорка В красной ермолке,  
Кто ни пройдет - Всяк наклонится.

Стоит Антошка  
На одной ножке,  
Сам маленький,  
А шляпа большая.



Я под шапкою цветной  
На ноге стою одной.  
У меня свои повадки,  
Я всегда играю в прятки.

Хороводами и в ряд  
В шляпах молодцы стоят.  
Кто ни пройдет,  
Им поклон отдаёт.

Вырос он в березняке.  
Носит шляпу на ноге.  
Сверху лист к нему прилип.  
Вы узнали? Это...

Под кустами,  
Под листьями  
Мы попрятались в траву,  
Нас в лесу ищите сами  
Мы не крикнем вам: «Ау!»



У кого шапка без головы, а нога без сапога?

В шляпе, а не человек, стоит на одной ножке, а не цапля,  
живет в лесу, а не зверь.

Я под шапкой цветной  
На ноге стою одной.  
У меня свои повадки:  
Я всегда играю в прятки.

Маленький, удаленький,  
Сквозь землю прошёл,  
Красну шапочку нашёл.

С виду он похож на зонтик,  
Только меньше во сто крат.  
Коль гроза на горизонте,  
Он бывает очень рад.  
Если дождик и тепло,  
Он считает — повезло!

Кто стоит на крепкой ножке  
В бурых листьях у дорожки?  
Встала шапка из травы,  
Нет под шапкой головы.



Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.

Шляпка есть и есть нога,  
На ноге нет сапога!  
И нога и шляпка —  
Вкусный суп ребятам!  
К шляпке лист ольхи прилип...  
Ну, конечно это — ...



Я стою на ножке толстой,  
Я стою на ножке гладкой,  
Под коричневую шапкой  
С бархатной подкладкой.

Шило-мотовило,  
Под землёй ходило,  
Перед солнцем стало —  
Шляпу сняло.

Шапочка да ножка —  
Вот и весь Ермошка.

Кто шляпу на ногу одевает?

### ЗАГАДКИ ПРО БЕЛЫЙ ГРИБ - БОРОВИК

Разместился под сосной  
Этот гриб, как царь лесной.  
Рад найти его грибник.  
Это — белый...

Коренастый, в шляпе новой  
Гриб в бору растет сосновом.  
Рады бабушка и дед: -  
Будет праздничный обед!  
Ой, схватили белки вмиг  
Этот белый...

Ножка толстая как пень,  
Шапка лихо набекрень,  
Он не мал и не велик,  
Гриб прекрасный ...

На поляне лесной,  
Под могучей сосной  
Старый старичок,  
На нем бурый колпачок,  
Кто в лесу бывает,  
Тот его и знает.



Самый лучший гриб в лесу  
Я в лукошечке несу —  
Крепкий, не червивый,  
Со шляпою красивой.  
Догадаетесь Вы в миг,  
Что в корзинке — ...

Крепкий, плотный, очень статный,  
В шляпе бурой и нарядной.  
Это гордость всех лесов!  
Настоящий царь грибов!

Этот гриб живет под елью,  
Под ее огромной тенью.  
Мудрый бородач-старик,  
Житель бора — ...

Из-под елок на пригорок  
Вышел мальчик ростом с пальчик.  
Он на тучки поглядел,  
Сразу кепочку надел,  
Новенькую, ладную,  
Цветом шоколадную.



### ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ - ВОЛНУШКИ

Догадайтесь-ка, ребята:  
Шляпка у него мохната.  
Гриб, как розовое ушко.  
Как зовут его?

Волнистый гриб волнуется,  
Под деревом красуется,  
Похожий на ракушку  
Зовется он ...



Розовый приятный цвет,  
И колечек яркий след.  
Так волнуются подружки,  
Это же грибы...

В полосатых сарафанах  
В светло-розовых воланах  
Без боязни на опушки  
Вышли милые ...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - ГРУЗДЬ

В шляпке беленькой на ножке  
Рос грибочек у дорожки.  
А теперь в корзинке пусть  
Полежит съедобный...

Ароматный и хрустящий,  
Царь грибов он настоящий.  
И в запасах будет пусть  
У меня соленый...



Он растёт, где есть берёзы,  
Любит дождь, туман и росы.  
Сверху шляпки есть ворсинки,  
Снизу — белые пластинки.  
Для засолки лучший он  
С незапамятных времён.  
Кто же будет он таков  
В славной армии грибов?  
Грибники все наизусть  
Скажут вам, что это ...

## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - ДОЖДЕВИК

На земле лежит лепёшка,  
От дождя она растёт,  
Лишь дотронешься немножко,  
Её сразу разорвёт!  
Пых! И вырвался костёр  
Дымным облаком из спор!

Если кто-то сверху топнет,  
Этот гриб со вздохом лопнет,  
Задымится в тот же миг.  
Значит, это ...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ - ЛИСИЧКИ

Если их найдут в лесу,  
Сразу вспомнят про лису.  
Рыжеватые сестрички  
Называются...

В мягкой травке на опушке  
Всюду рыженькие ушки.  
Золотистые сестрички  
Называются...

Золотистые ... —  
Очень дружные сестрички.  
Ходят в рыженьких беретах,  
Осень в лес приносят летом.

Под листьями на поляне  
В прятки девочки играли.  
Притаились три сестрички  
Светло-желтые...

Рыжие ушки с лисьей макушки  
В травке лежат — для малых ежат.

Что за желтые сестрички  
Спрятались в траве густой?  
Вижу я их всех отлично,  
Заберу скорей домой.)



Очень чистый, вкусный гриб —  
Рад и повар, и грибник.  
Эти желтые сестрички  
Называются...

Бегать вовсе не умеют,  
Огоньком в траве желтеют,  
Без хвостов они с сестричкой,  
Хоть зовутся и...

Эти хитрые грибочки,  
Прячутся от нас в листочках.  
Светло-рыжие сестрички...  
Как зовем мы их? ...

Я нашла грибы в лесу.  
Быстро маме отнесу.  
Рыженького цвета  
Нам привет от лета.  
Очень любят их сестрички.  
Называются ...

Яркий, рыженький грибок  
Я найти сегодня смог.  
Словно дружные сестрички  
Прячутся в траве...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ - МАСЛЯТА

Растут грибочки  
В хвойном лесочке,  
Скользкие ребята  
В масле все ...

Словно в масле их головки  
И укрыться могут ловко.  
Очень славные ребята —  
Золотистые ...



На опушке под сосной  
Их в траве нашли с тобой.  
Мы несём их в кузовке,  
Трудно удержать в руке:  
Скользкие ребята.  
Что у нас? — ...

Вот хорошенький грибочек,  
Почему-то скользкий очень.  
Не лисичка, не опёнок,  
Это — желтенький ...

В лесу, на радость людям,  
Средь молодых сосёнок,  
В блестящей тёмной шляпке  
Растёт грибок...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - МОХОВИК

У тенистого лога  
Вырос гриб-недотрога:  
Чуть нажмешь на бочок –  
Глядь, уже синячок.

Он выглянул несмело  
Из кочки моховой,  
Цепочку клюквы спелой  
Подняв над головой.

Из-под мха на свет проник  
Раскрасавец ...? (моховик).  
Пробивается наружу,  
Подо мхом, наверно, душно.



Нет грибов дружней, чем эти, —  
Знают взрослые и дети –  
На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу.

В одинаковых нарядах,  
В модных шляпках, пряча взгляды,  
На пеньке сидят ребята.  
Как же их зовут?..

На мшистом, стареньком пенёчке  
Растут весёлые грибочки,  
Пестреют, что твои цыплята  
И как зовут их всех?



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ - ОПЯТА

На пеньке сидят братишки.  
Все в веснушках как мальчишки.  
Эти дружные ребята  
Называются...

Кто повыше, кто пониже, —  
На пеньке народец рыжий.  
Тридцать три веселых брата.  
Как же их зовут?

Мы в дождливые деньки  
Покрываем все пеньки.  
Собирайте нас, ребята!  
— осенние...

Ножки словно трубочки,  
Беленькие юбочки,  
На пеньке сидят ребята  
Называются ...

Утром рано под кустами  
Отыскались просто сами!  
На пеньке — как на скамейке,  
Развесёлая семейка! —  
На подбор грибы — ребята  
Под названием ...

На опушке у лесочка  
Возле старого пенёчка  
Собралась грибная рать  
Предлагаю отгадать!  
Может кто из вас, ребята,  
Скажет что это?...

## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - ПОДБЕРЕЗОВИК

В роще у берёзки  
Повстречались тёзки!

Не спорю — не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно  
В берёзовой роще.

Под берёзой старичок,  
На нем бурый колпачок,  
И пиджак с пестринкой,  
А сапожки — с глиной.



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - ПОДОСИНОВИК

Я родился в день дождливый  
Под осиной молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой толстой и прямой.

Что за за гриб стоит на кочке  
В красном бархатном платочке?

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту —  
Зовусь я — ...

В красной шляпе под осиной  
К шляпе жёлтый лист прилип.  
Полезай скорей в корзину!  
Съедобный, вкусный гриб.



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - РЫЖИК

Он живет под елками,  
Скрытый их иголками.  
Много у него братишек.  
Рыжий гриб зовется...

В ряд построились грибочки,  
Приподняв собой листочки.  
Прячут рыжие береты  
И такие же жакеты.  
Рад грибник, найдя малышей.  
Этот гриб зовётся ...

Вот оранжевый грибок:  
Шляпка, ножка, крепкий бок.



Вы в лесу его встречали,  
На картинках книжек.  
И по цвету узнавали.  
Кто же это? ...

В хвойном лесу растет паренек,  
В рыженькой шляпке рыжий грибок.  
Стоит задеть — и из рыженькой ножки  
Вдруг побегут рыже-рыжие слезки.

Шляпка вогнута воронкой,  
Вкус приятный, запах тонкий,  
Золотой, янтарный цвет,  
И вкусней грибочков нет.



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - СЫРОЕЖКУ

Этот миленький грибок  
Выбрал тихий уголок.  
Ножичком его ты срежь-ка,  
Ведь съедобна...

После дождика подружки  
Поселились на опушке.  
Шляпы разноцветные —  
Самые заметные.

Цветник без цветов под елкой готов.



доль лесных дорожек  
Много белых ножек  
В шляпках разноцветных,  
Издали приметных.  
Собирай, не мешкай!  
Это... ?

И лесная модница  
За нарядом гонится:  
То с бордовым, то с лиловым  
Или алым покрывалом.  
У тропы появится —  
Хочет всем понравиться.

Мы набрали шесть охапок  
Ярких разноцветных шляпок.  
И теперь без спешки  
Жарим...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - БЛЕДНУЮ ПОГАНКУ

На грибы она сердита  
И от злости ядовита.  
Вот лесная хулиганка!  
Это - бледная...

Бледная она стоит,  
У нее съедобный вид.  
Принесешь домой — беда,  
Будет ядом та еда.



Знай, что этот гриб — обманка,  
Враг наш — бледная...

Среди лесов, полей, болот  
Ядовитый гриб растет,  
В бледной шляпке с тонкой ножкой,  
Класть нельзя его в лукошко.  
Гриб опасный, гриб — обманка,  
Это бледная ...



## ЗАГАДКИ ПРО ГРИБ - МУХОМОР

Точки белые на красном —  
Ядовитый гриб, опасный.  
Ни к чему тут разговор —  
Не срывайте...

С ним в лесу никто не дружен,  
И в лукошке он не нужен.  
Мухи скажут: «Это мор!»  
В красной шляпке...

Гриб не варят, не едят.  
В крапинку его наряд.  
Снизу — кружево-узор.  
Это — красный...

На лесной опушке дальней  
Яркий гриб стоит печально:  
Хоть и славный он на вид,  
Но уж очень ядовит.

А вот кто-то важный  
На беленькой ножке.  
Он с красной шляпкой,  
На шляпке горошки.



Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как Петрушка,  
Ядовитый ...

Он в лесу стоял,  
Никто его не брал,  
В красной шапке модной,  
Никуда не годный.

Посмотри, какой хороший!  
Шляпа красная в горошек,  
Кружевной воротничок —  
Он в лесу не новичок!

Самый яркий гриб в лесу  
Я домой не принесу.  
Хоть красив его узор,  
Не съедобен..

Вот грибы на белых ножках  
Разбредлись по бору.  
Шляпки красные, в горошек.  
Это — ...



## Совет! КАК ПРИДУМАТЬ ЗАГАДКИ ПРО ГРИБЫ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Самые простые загадки про грибы, которые может придумать вместе со взрослым даже маленький ребенок, строятся по определенному принципу.

### 1. Первый вариант построения загадки про гриб.

Дается описание - сравнение. Например: «Рыжие как лисички. Вкусные как боровики. Дружные как опята. Что за грибы?» (лисички). Или другой возможный текст для загадки про гриб: «Белый как..., вкусный как..., большой как..., крепкий как...». Взрослый начинает фразу, ребенок ее заканчивает.

### 2. Второй вариант построения загадки про гриб.

Дается отрицание: «Не заяц, а живет в лесу. Не человек, а в шляпе. Не ягода, а съедобный. Что это?». (Гриб). Придумывая такой текст загадки, перечислите с ребенком основные признаки гриба. И придумайте, с чем их

можно сравнить. Запишите получившийся текст загадки и загадайте ее родственникам, друзьям, знакомым ребенка.

Загадки этого типа можно загадать и о конкретных видах гриба: «Не подберезовик, а съедобный. Не лисичка, а рыжий. Не масленок, а растет в хвойном лесу. Что за гриб? » (рыжик)

3. Третий вариант построения загадки про гриб - вариант более сложный и подходит для детей шести лет и старше.

В этом варианте используется прием олицетворения. Гриб сравнивается с человеком (гномиком, мальчиком Антошкой, девочками -подружками). Например: «У мальчика Антошки одна большая ножка и большая шляпа». «Рыжие девочки -подружки играют на опушке». Не навязывайте образ ребенку - он может сравнить гриб и с великаном, и с мальчиком- с - пальчиком, и с лесовичком. Просто помогите ребенку развить его образ и представить его в загадке, описать образ так, чтобы он был узнаваем.

Придумывая с ребенком загадки про грибы, мы одновременно закрепляем его представления об окружающем мире, развиваем речь, воображение и мышление, творческие речевые способности.

Загадки про грибы будут наиболее интересными, оригинальными и содержательными, если ребенок уже знаком с царством грибов, со сказками о грибах, их особенностями.

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Здесь вы найдете игры для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Грибы». Некоторые из игр - «Что готовят из грибов», «Большие и маленькие», «Отгадай, чей гриб», «Рыжик и Золотинка» - вы можете использовать и с детьми более младшего возраста - 3- 4 лет (при высоком уровне развития речи ребенка).

### ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ГОТОВЯТ ИЗ ГРИБОВ»

Игра научит ребенка словообразованию - умению образовывать новое слово по аналогии (по образцу), например:

- суп, соус, салат - грибн**ОЙ**,
- лапша, начинк, икра, запеканка - грибн**АЯ**,
- котлеты - грибн**ЫЕ**,
- все блюда, которые повар готовит из грибов - грибн**ЫЕ** блюда (грибные салаты, грибные соусы, грибные запеканки).

а также развивает языковое чутье ребенка.

#### Часть 1.

Предложите детям представить, что они теперь не дети, а ... повара!

Можно надеть на голову ребенка настоящий белый колпак. Если колпака нет, то можно использовать бумажный значок повара на веревочке (повесить значок на шею как медаль). А можно использовать «волшебство»: хором сказать «волшебные слова»: «Раз, два повернись. В повара быстро превратись!», и даже взмахнуть волшебной палочкой.

Вот мы уже и повара! Повар умеет готовить разные блюда. И каждое блюдо у него очень вкусное, красивое, ароматное. Сегодня повара готовят блюда из грибов.



#### А что же можно сделать из грибов?

Сейчас мы будем делать суп из грибов. Он называется.... как? (грибной суп). Что мы в него положим? (перечислите продукты). Вспомните вместе с детьми, как варят грибной суп.

Спросите - суп жарят или варят? Если варят, то в чем его варят - в сковороде или в кастрюле? Можно ли в сковороде сварить суп? Почему?

Изображаем, играя, все действия: берем воображаемую «кастрюлю», режем грибы, кладем их в кастрюлю и т.д. Вдыхаем аромат получившегося у нас супа и придумываем, кого мы им угостим. Можно тут же «понарошку» угостить игрушки и друг друга и похвалить суп.

А еще из грибов можно сделать... икру! Как она будет называться? Икра из грибов - это какая икра? Если ребенок затрудняется ответить на этот вопрос, то подскажите ему: «Икра из кабачков - кабачковая икра. Икра из баклажанов - баклажанная икра. А икра из грибов - это какая икра...?» (вопросительная интонация и пауза для ответа ребенка).

Изображаем действиями (пантомимой), как мы все вместе делаем грибную икру: режем грибы, овощи, обжариваем их, кладем в банки, закрываем их крышками, ставим на хранение в холодильник (это важно: все действия изображаются «понарошку», пантомимой - это игра! Не надо требовать от ребенка в этой игре закручивать настоящие крышки на банке, подписывать банку, считать, сколько кусочков овоща он в нее положил - малыш должен быть сосредоточен исключительно на речи и речевых задачах. Всё остальное делается как в обычной игре - в свёрнутом виде - «как будто» мы взяли банку, «как будто» ее поставили на полку)

Сегодня у нас - у поваров - есть еще один заказ - сделать для детского сада запеканку с грибами. Как мы ее назовем? Запеканка из картофеля - картофельная, из капусты - капустная, а из грибов - это какая запеканка? Как она называется? (*грибная запеканка*).

Последний заказ - сделать салат с грибами на День рождения белочке. Салат с грибами называется .... как ты его назовешь? (*грибной салат*). Давай придумаем интересное название нашему грибному салату: «Белкина радость», «Грибное лукошко» (придумайте название с ребенком и название, и то, что Вы положите в салат для белки и изобразите, как Вы вместе с малышом его готовите).

А сейчас напечем пирожки. А начинка у нас тоже будет из грибов. Как называется такая начинка? *Грибная*. Это *пирожки с грибной начинкой*.

А еще можно сделать из грибов лапшу! Она так и называется «*грибная лапша*» или сварить соус из грибов - как он называется? (*грибной соус*). А как называются котлеты из грибов, наверное, ты уже догадался? *Грибные котлеты!*

А подливка с грибами называется... как? (*грибная подливка*)

Рагу с грибами - как назвать это рагу? (*грибное рагу*)

После того, как мы с детьми «изготовили» все блюда, делимся впечатлениями. Можно «похвалить» самое полюбившееся блюдо: «*У меня грибные котлеты - вкусные, с хрустящей корочкой, поджаристые*». «*А у меня готовы пироги с грибной начинкой, украшенные косичками из теста*» и так далее. Можно «хвалиться» по очереди, а можно всем вместе придумать, как «похвалить» свое блюдо, подобрав как можно большее количество слов - описаний. Помогите детям подобрать выразительные слова, описывающие эти блюда.

**Примерный словарь для описания блюд и развития выразительности речи детей в этой игре:**

горячий, теплый, мягкий, свежий, жареный, печеный, слоеный, вкусный, румяный, ароматный, душистый, вкусный, хрустящий, зернистый, сочный, сладкий, солёный.

**Полезная идея для развития ребенка:**

покажите дома ребенку, как Вы варите грибной суп и называйте по ходу дел все свои действия.

*Глагольный словарь для такого комментирования:*

- мою, чищу, варю, кладу, режу, нарезаю на кусочки, тру на терке, ставлю на огонь, снимаю, мешаю.
- действия с грибами: грибы сушат, маринуют, тушат, режут, солят, жарят, из них варят суп.

Такое комментирование будет очень полезно для развития речи ребенка.

Исследования доказывают, что дети, которые часто слышат правильные формы слов, не ошибаются в их употреблении в речи. Слова «тереть» (тру - трем - трет), «чистить» (чищу - чистишь - чистим), «резать» (режу - режем - режут) не так просты для детей, какими они кажутся для нас.

Объясняя, что вы делаете, вы одновременно развиваете речь ребенка и предупреждаете типичные речевые ошибки типа «терешь» вместо «трешь», «чистю» вместо «чищу», «мешу»/«месю» вместо «мешаю», «ложу» вместо «кладу».

Привлекайте ребенка к своим действиям и спрашивайте: «*Ты хочешь мыть со мной? Что ты сейчас делаешь? А я что делаю? Да, ты моешь, я мою. Мы с тобой вместе моем овощи. Ты какой овощ моешь? А какой овощ уже вымыл? А какой сейчас будешь мыть? Какая ты замечательная помощница! Спасибо тебе за помощь!*».

**Часть 2.**

В конце игры загадайте детям грамматическую загадку: «Отгадай, что я загадала». Загадка направлена на развитие языкового чутья и умения согласовывать в роде прилагательные и существительные.

### Загадка:

- свежАЯ, вкуснАЯ, ароматнАЯ - это икра или салат? (если ребенок отвечает «Грибной салат», то переспросите его: «Разве мы так говорим: грибнАЯ вкуснАЯ салат? Нет! Как мы говорим про салат: грибнОЙ вкуснЫЙ салат. Значит, что это?»)
- свежИЙ душистЫЙ вкуснЫЙ - это суп или запеканка? Правильно! А про запеканку мы бы как сказали бы? ДушистАЯ вкуснАЯ запеканка
- грибнЫЕ вкуснЫЕ ароматнЫЕ - это котлеты или пирог?

### Полезные советы:

На забудьте в конце игры превратить детей из поваров обратно в обычных дошкольников:). Сделать это также можно самыми простыми «волшебными словами»: «Раз, два, повернись! В Мишу (имя ребенка) снова превратись!» или «Раз- два, покружись! Дома снова окажись!»

Играя с детьми, не забывайте, что повара ведут себя в соответствии со своей профессией и не ведут себя как дети. Они не могут бросить кастрюлю на пол или неаккуратно порезать грибы. Поэтому старайтесь передавать особенности движения повара сами, а дети будут вам подражать. Главное - относитесь к ребенку в этой игре как к настоящему шеф-повару - очень уважительно, спрашивайте у него совета, интересуйтесь его мнением, можете даже называть его по имени - отчеству: «Уважаемый Михаил Григорьевич, мы уже можем начинать делать грибную икру? Хорошо, тогда начнем. Что нам понадобится?». Сами не выходите из своей роли!

Если ребенок стал вести себя не так, как повар, напомните ему, что он сейчас не мальчик/девочка, а повар и его блюдо очень - очень ждут (назовите, кто ждет и зачем нужно его блюдо). Поэтому нужно постараться и «сварить» его вкусным, чтобы люди обрадовались и съели его с удовольствием. Этого бывает достаточно, чтобы ребенок вспомнил о своей роли в игре.



### Второй вариант игры

Во втором варианте этой игры дети будут учиться использовать существительные в родительном падеже: из лисичЕК (а не «из лисичков» - это ошибка), из подберезовикОВ, из волнушЕК, из боровикОВ и так далее.

Для этого варианта Вам понадобятся карточки «Грибы».

Кладем карточки на стол картинкой вниз (вам понадобятся карточки съедобных грибов, на которых изображено несколько грибов). Роли поваров выполняют дети игроки по очереди.

#### Шаг 1.

Повар берет карточку и называет изображенные на ней грибы. Решает, что он будет из них делать: «Я буду готовить грибной суп».

#### Шаг 2.

Все угадывают, из чего он будет варить грибной суп (или любое другое выбранное им блюдо): «Ты будешь варить грибной суп из лисичек? из шампиньонов? из подосиновиков? из боровиков?», пока не догадаются. Угадывают все по очереди.

Когда игрок догадался, то ведущий показывает свою карточку и подтверждает правильность ответа, например: «Да, я буду варить грибной суп из лисичек»

Можно ввести такое правило игры: взять в набор карточек еще и «штрафные» картинки - ядовитые грибы. Если ребенок узнает несъедобный гриб и сразу же скажет: «У меня ядовитый гриб. Это... (название гриба)», то он может взять новую карточку. И продолжать участие в игре. Если же он не узнает ядовитый гриб и «сварит» в игре из ядовитого гриба суп или другое блюдо, то он в следующем круге пропускает ход. Или платит фант.

В игру можно играть в паре, в небольшой подгруппе детей, с большой группой детей. Если играть с большой группой детей, то дети играют одной командой. Например, один ребенок - ведущий - выбирает карточку. А вся группа детей отгадывает, что на ней изображено. Если ведущий - повар допускает ошибку, то группа детей его исправляет, например: «Нет, надо сначала порезать, а потом в суп положить». Затем считалкой выбирается новый ведущий.

## ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОТГАДАЙ, ЧЕЙ ГРИБ»

Играет взрослый и ребенок в паре. Или взрослый и несколько детей.

Для игры Вам понадобятся карточки грибов (два одинаковых набора картинок). Количество картинок в наборе зависит от количества игроков.

### Шаг 1.

Перемешайте картинки и раздайте их игрокам поровну. Взрослый - ведущий игры - тоже берет себе картинки. Второй комплект картинок выложите на стол картинками вниз. Игроки кладут на стол свои картинки так, чтобы другие играющие не видели изображения на них.

### Шаг 2.

Первый игрок в кругу берет из стопки картинку. Называет ее. Например, говорит: «Это три лисички».

### Шаг 3.

Ведущий игры - взрослый - спрашивает: «Чьи это лисички?». Игрок, взявший картинку, угадывает: «Это Ваши лисички?». Взрослый отвечает: «Нет, не мои. У меня в лукошке таких лисичЕК нет» (или «У меня в лукошке нет трех лисичек»).

Ребенок угадывает дальше: «Марина! Это твои лисички?». Марина отвечает: «Нет, не мои. У меня в лукошке таких лисичЕК нет». Ребенок спрашивает: «Ваня, это твои лисички?». Ваня отвечает: «Да, это мои лисички! У меня в лукошке три лисичКИ»

**Идея:** Если Вы играете в эту игру вдвоем с ребенком, то берите в эту игру игрушки в роль игроков! Делите картинки между игрушками. И пусть ребенок, угадывая, задает вопрос мишке: «Мишка! Это твои подберезовики?», а Мишка отвечает басом: «Нет, Полюночка, не мои. У меня в лукошке таких подберезовикОВ нет. Да и в моем лесу они не растут».

Очень важно для успеха игры:

- Подберите картинки в набор для игры так, чтобы можно было задать по ним три разных вопроса:
  - «чья» (Чья волнушка? Чья лисичка?),
  - «чей» (Чей подберезовик? Чей подосиновик? Чей рыжик?),
  - «чьи» (Чьи лисички? Чьи подосиновики/боровики/моховики?).
- Меняйтесь ролями с ребенком. Пусть и он попробует быть ведущим в игре, когда познакомится с правилами и их усвоит.

Можно раздавать картинки не только игрушкам, но и фото любимых друзей ребенка и его близких родственников. Тогда у Вас будет папино лукошко (картинки кладем к фото папы), сестричкино лукошко, дедушкино лукошко, бабушкино лукошко. И задача будет угадать - чей же это гриб? В чьем лукошке он лежит? Отвечать нужно будет голосом дедушки, бабушки, брата, сестры.

В игру можно играть в любом месте: в электричке, на природе, дома всей семьей.

Правила игры очень легко варьировать: дополнительно Вы можете выдавать фишки за правильный ответ (палочки, камушки, листочки, цветные счетные палочки или что-то что есть под рукой). Или за угадывание с первого раза давать сразу три фишки. И подсчитать: у кого фишек больше, тот выиграл сегодня в этой игре. А можно играть без материальных поощрений - просто для радости совместного интересного занятия! Просто для удовольствия!

## ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГРИБНОЕ ЛУКОШКО. СОСЧИТАЙ ГРИБЫ»

В этой речевой игре ребенок научится согласовывать числительные с существительными при счете.

**Ошибка:** Например, нельзя считать так: «один лисичка, два лисичка, три лисичка».

**Правильно:** Мы считаем правильно так: «ОднА лисичка, двЕ лисичкИ, три лисички». Или «ОдИН подберезовик, два подберезовика, три подберезовика. У меня три подберезовика».

Такой счет не сразу получится у ребенка, поэтому будьте терпеливы. Скоро он всё будет говорить правильно. А на первых порах почти все дети могут считать так «один лисичка» или «три моховиков».

Как вести себя в случае грамматических ошибок ребенка в этой речевой игре: Не повторяйте ошибки ребенка вслух, а просто сразу же скажите ему четко сразу же правильный вариант.

Например: ребенок считает грибы так: «Один моховик, два моховика, три моховиков. У меня три моховиков». Вы тут же, (не повторяя за ним и не фиксируя внимание на ошибке), повторяете правильный вариант так: «Три мохо-ви-ка! (выделяя интонационно окончание слова). Да, у тебя три... мо-хо-ви-ка».

Наша задача - зафиксировать внимание ребенка на образце, а не на ошибке! В речи взрослого ребенку важно слышать только правильные варианты фраз. Это правило общения с ребенком в ЛЮБОЙ РЕЧЕВОЙ ИГРЕ.

Игра дает опыт ребенку, опыт речи в трудной нестандартной проблемной ситуации. Дайте ему возможность научиться правильно говорить в этом опыте, не ругайте за ошибки, не торопите, не расстраивайтесь из-за его ошибок сами, дарите малышу простую радость обычной игры. Ведь для ребенка главное в этой игре будет вытащить удачные карточки и набрать много очков, а отнюдь не заучивать правильные фразы.

Играть можно как парой, так подгруппой или с группой детей. В случае игры с группой детей удобно проводить ее, сидя вокруг стола или мольберта.

Что нужно для игры: Вам понадобится комплект картинок «Грибы»

#### *Шаг 1.*

Все картинки перемешиваем и кладем на стол картинками вниз.

#### *Шаг 2.*

Первый игрок (его выбираем по считалке) берет карточку. Не обязательно брать ее сверху стопки. Ребенок может взять карточку из любого места стопки. Он показывает выбранную карточку всем игрокам, считает вслух грибы на ней и называет результат, например: «У меня три боровика» (или «У меня две лисички», или «У меня шесть подберезовиков», или «У меня одна сыроежка».

Если игрок ответил правильно - он забирает себе эту карточку. Если он ошибся в счете или допустил грамматическую ошибку (например, подсчитал так «один лисичка, два лисичка. У меня две лисички»- он возвращает карточку взрослому - ведущему игры. Взрослый кладет карточку обратно в стопку вниз под другие картинки.

Задача - всем вместе набрать как можно больше баллов, то есть собрать как можно больше грибов! Соревнуется наша команда сама с собой. Например, играют мама и ребенок. Сегодня вы собрали в игре 22 гриба за всю игру. А завтра -26 грибов. Ура! Вы собрали больше, чем в прошлый раз. А, может быть, вы собрали только 15 грибов? Увы, не повезло. Видимо, не прошел грибной дождь. Но обязательно повезет в следующий раз!

Все найденные грибы записываются цифрой и зарисовываются на бумаге в клеточку рядами (одна клеточка - один гриб, например, три лисички - это три клеточки). Тогда у ребенка есть возможность наглядно увидеть, сколько грибов вы собрали.

### **РЕЧЕВАЯ ИГРА «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»**

Скажите ребенку, что Вы будете говорить, как называется большой предмет. А ему нужно догадаться, как называется такой же маленький предмет.

- Большой лес, а маленький - ...? (*лесок, лесочек*).
- Большой гриб, а маленький - ...? (*грибочек, грибок*).
- Большая шляпа, а у грибов маленькая ...? (*шляпка*).
- Большая нога, а у грибов маленькая ...? (*ножка*).
- Большая корзина, а маленькая...? (*корзинка*)
- Большой пенёк, а маленький...? (*пенёк*)
- Большая поляна, а маленькая...? (*полянка*)
- Большой боровик, а маленький ...? (*боровичок*)
- Большой лист, а маленький...? (*листок, листочек*)
- Большой кузов, а маленький ...? (*кузовок, кузовочек*)

### **ТВОРЧЕСКАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА «ГРИБНАЯ ЭЛЕКТРИЧКА»**

Цель игры: развитие словотворчества, умения экспериментировать со словами, комбинировать части слов, придумывать новые слова на основе известных.

**Стихи к игре:  
П. СИНЯВСКИЙ. ГРИБНАЯ ЭЛЕКТРИЧКА**

*Едут в электричке  
Волнушки и лисички  
С подружками-друзьями,  
Чернушками-груздями.  
Со станции Пригоркино  
На станцию Ведёркино,  
Со станции Подъёлкино  
На станцию Засолкино.*

*Колёса со стараньем  
По рельсам тарахтят,  
Везут по расписанию  
Компанию опять.*

*Со станции Полянкино  
На станцию Сметанкино,  
Со станции Пеньковкино  
На станцию Духовкино.*

*У мухомора хитрый вид  
Ехидная усмешка —  
Забрался в поезд и сидит,  
Как будто сыроежка.  
Но вот заходит контролёр,  
Выводит мухомора.  
И безбилетник мухомор  
Краснеет от позора.*

*А старичок боровичок,  
Интеллигентный толстячок,  
Приподнимает свой берет  
И предъявляет свой билет.*

*К билету прилагаются  
Четырнадцать квитанций.*

*Четырнадцать квитанций  
С названиями станций:*

*Дорожкино, Лукошкино, Опушкино,  
Засушкино, Кастрюлькино, Бульбулькино,  
Лучково, Сельдерюшкино, Морковкино,  
Перловкино, Немножкино-Картошкино,  
Лаврушкино-Петрушкино, Тарелкино и  
Ложкино.*

**Как играть:**

Это замечательное стихотворение, в которое с восторгом играют как малыши, так и «солидные дети» 6-8 лет. Предложите детям путешествие на поезде. Нарисуйте план пути поезда на альбомном листе. И обозначьте на нем разные станции. Придумайте их смешные названия.

**Варианты заданий:**

Как можно назвать станцию, на которой все люди смеются? (Смешинкино, Весельчаково, Улыбкино и так далее – подберите как можно больше разных вариантов, обыграйте самые разные слова).

Как можно назвать станцию, на которой живет много зайцев? (Зайчиково, Зайчаткино, Зайкин Лес и другие варианты)

Как можно назвать станцию, на которой стоит много скамеек?

Придумайте как можно больше разных станций и вместе с малышом включитесь в словотворчество. Гарантировано и удовольствие, и отдых, и улыбки, и смех от души и отличное настроение! Играйте с нами!

**РЕЧЕВАЯ ИГРА «ЗАГАДКИ - ОПИСАНИЯ ГРИБОВ»**

Эта игра развивает связную речь детей, учит их излагать свои мысли последовательно, «читать» план в картинках и составлять текст по плану.

Обычное описание любого гриба можно сделать по такому плану в картинках

**ОПИСАНИЕ ГРИБОВ: ПЛАН В КАРТИНКАХ**

*Например:* «Этот гриб называется подосиновик. Подосиновик может вырасти очень большим. Шляпка у него ярко-оранжевая, очень яркая, крепкая, гладкая. Как красный колпачок на голове. Поэтому его называют еще «красноголовик». Ножка у подосиновика серовато-белая, крепкая, толстенькая. Подосиновики растут в лесу под осинами. Это съедобный гриб. Из него можно сварить суп, можно пожарить подосиновики, можно сделать из них грибные котлеты или грибную подливку, пирожки».

Загадка-описание отличается от обычного описания гриба тем, что название гриба водящий не говорит. Нужно догадаться, что это за гриб по описанию.



Играть в игру можно даже по дороге или в транспорте. Водящий описывает гриб. Отгадывающие говорят, что это за гриб. Если описание не очень подробное, то они могут задавать дополнительные вопросы водящему.

**ПЛАН ЗАГАДКИ - ОПИСАНИЯ ГРИБА**

Ребенку проще всего сочинить загадку с помощью плана в картинках:

- какого гриб размера,
- описание шляпки,
- описание ножки,
- где растет,
- что из него можно сделать,
- «Отгадайте, что за гриб»

**Пример загадки - описания гриба**

Это гриб небольшой. Он всегда растет рядом с другими такими же грибами - как семейка. У гриба шляпка гладкая, оранжевая, с резным краем. А ножка у него тоненькая. Растет этот гриб в смешанном лесу. Это гриб

съедобный. Из него можно приготовить много вкусных блюд: (перечисление блюд, известных ребенку). Отгадайте, что это за гриб?» (лисичка)

Сначала загадки загадывает взрослый ребенку, а затем ребенок сможет загадать Вам подобные загадки. Если ему трудно построить текст загадки, то помогите малышу:

- задавая начала фраз: «У него шляпка какая? А ножка у него.... Это гриб...»
- вопросами по картинкам - плану: «Какая у этого гриба шляпка? Где он растет» и т.д.

### ИГРА «КАК НАЗЫВАЮТСЯ ГРИБЫ?»

Это игра со словами, которая развивает языковое чутье и позволяет ребенку овладеть системой словообразования русского языка.

Главное в этой игре со словами - не подсказать правильный ответ, а позволить ребенку поэкспериментировать с языком и самостоятельно придумать, как бы он назвал такие грибы. Это игра, в которой ребенок действует со словами и их частями как с конструктором, из знакомых деталек которого можно собрать новую фигуру.

**Очень важно:** Если ребенок придумал в речевой игре такое слово, которого нет в русском языке, например, сказал, что если грибы тушат, то это «тушные» грибы, то не смейтесь над его ответом. А просто скажите малышу: «Ты знаешь, такое слово могло бы быть в русском языке. Но люди договорились называть такие грибы по-другому. Они называются «тушёные грибы». И другие блюда, которые тушат, также называются. Если тушат капусту, то это - какая капуста? Тушеная капуста. Если тушат морковь, то получится тушёная морковь. А если тушат картошку, то получится какая картошка? Правильно, тушеная».

Главное - дать правильный образец и его применение в разных ситуациях в жизни. Словотворчество ребенка (придумывание им новых слов русского языка) - это проявление той самой «лингвистической одаренности» каждого маленького ребенка, о котором писал Корней Иванович Чуковский в своей книге «От двух до пяти».

### Фразы для речевой игры «Как называются грибы?»:

- Если грибы варят, то получатся грибы какие? (варёные)
- Если грибы жарят, то это грибы... какие? как их можно назвать? (жареные)
- Если грибы маринуют, то это грибы... какие? (маринованные)
- Если грибы тушат, то получатся грибы... какие? (тушёные)
- Если грибы сушат, то получают грибы.. .какие? (сушёные)
- Если грибы солят, то получатся какие грибы? (солёные)

### РЕЧЕВАЯ ИГРА «РЫЖИК И ЗОЛОТИНКА»

В этой простой небольшой истории малыш дополняет слова, заканчивая предложения. При этом он учится согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями я, ты, мы, он, она, они.



### Текст:

«Жили-были две белочки - брат и сестра. Брата звали Рыжик. Ты догадался, почему его так назвали? А какое еще имя можно придумать для рыжего бельчонка (Огонек, Рыжехвостик и т.д.). А сестричку звали Золотинка, потому что шубка у нее была золотисто-оранжевого цвета.

Рыжик был старшим братом, и Золотинка всегда и во всем старалась быть похожей на него.

Один раз пошли Рыжик и Золотинка за грибами. Рыжик прыгает по веткам, и Золотинка прыгает. Рыжик поскакал по земле, и Золотинка тоже... что сделала? (поскакала) по земле.

Рыжик нашел гриб, и Золотинка ... что сделала?

(нашла гриб). Прыгает Золотинка по земле и поет песенку:



*«Я в лес пошла.  
Я грибок ... (нашла).  
Рыжик в лес... (пошел).  
Рыжик гриб... (нашел).  
Мы в лес... (пошли)  
Мы грибы... (нашли)»*

Рыжик сорвал гриб, и Золотинка сорвала гриб.

Рыжик принес гриб домой в дупло, и Золотинка тоже... (принесла грибы домой) Они вместе - что сделали? (принесли грибы)

Рыжик вымыл гриб, и Золотинка тоже... Рыжик высушил гриб, и Золотинка тоже... И получились у них сушеные грибы на зиму!

Сидят бельчата на веточке и радостно поют:

*«Мы в лес пошли.  
Мы грибы нашли.  
Мы грибы принесли  
Засушили для зимы!»*

### **СОВЕТ**

Материалы этой статьи предназначены для целого цикла разговоров и игр о грибах. Нельзя в один день дать ребенку все задания с этой страницы. Не спешите, дайте ему наиграться, насладиться познанием мира природы!

Возможно, вам понадобится целая неделя для того, чтобы запомнить названия грибов, их особенности, их «грибные адреса», написать письма и получить «ответы» от грибов. Это нормально! Идите от интересов ребенка и его особенностей и предпочтений.

*Помните, что главное — не объем знаний, а активность ребенка, развитие его умения отвечать на вопросы, рассуждать, придумывать, доказывать свое мнение, сравнивать, делать самостоятельные выводы.*

### **ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРИМЕНЕНИИ МАТЕРИАЛОВ ЭТОЙ СТАТЬИ В СЕМЬЕ**

Ребенок 5 лет - очень не любит лепить и пластилин. Но любит загадки.

Что делать: Такому малышу не нужно загадывать загадку-лепку со шляпками грибов, данную выше. Нужно провести это задание по-другому. Взять картинки грибов, закрыть ладонью или листом бумаги ножку гриба на картинке. Будет видно только шляпку. После этого попросите отгадать по шляпке, что это за гриб.

Лучше, если у Вас будут отдельные картинки, так как дети очень быстро запоминают расположение картинок в книжке и уже не анализируют изображение, а отвечают механически, по памяти. Если же Вы будете в этом задании постоянно менять картинки их месторасположение, то ребенку придется думать, сравнивать и делать самостоятельный вывод.

Если ребенок любит рисовать - то возможно, он захочет не слепить шляпку гриба, а нарисовать ее. Тогда рисуя, мы обговорим и размер шляпки, и ее форму (где она выпуклая, где вогнутая, ровная она или шершавая, вытянутая вверх как колпачок клоуна или плоская или загнута вниз) и как это лучше изобразить на рисунке, какого она цвета.

Слушайте своё сердце и наблюдайте за своим малышом - дети нам сами подсказывают, что им интересно, а что еще нет и тогда лучше с этим материалом пока повременить. А познакомить ребенка с ним через год, когда он подрастет.

В статье даны материалы и задания на разный возраст детей и разный уровень развития, чтобы каждый родитель и педагог смог выбрать то, что подходит именно его детям/ребенку.

**Желаем всем интересного путешествия в мир грибов вместе с детьми!**