

## Рекомендации для родителей (2-я мл. группа)

11 ноября

### ФЭМП «Путешествуем по сказкам»

#### Образовательные задачи:

- актуализировать знания детей о русских народных сказках;
- учить детей различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному;
- закрепить понятия «один», «много», «ни одного», «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить детей из набора геометрических фигур разного цвета и формы раскладывать фигуры в заданной последовательности.

#### Развивающие задачи:

- развивать умение зрительно сравнивать и сопоставлять геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник.
- развивать умение видеть и называть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

#### Материал:

- игровой макет колобка;
- мультимедийное изображение иллюстрации из сказки «Теремок»;
- аудиозапись;
- набор геометрических фигур разного размера, цвета и формы на каждого ребенка;
- демонстрационный образец бус, состоящий из набора геометрических форм;
- магнитная доска(если имеется).

#### Ход занятия:

Дети сидят на стульях.

**В:** Ребята, вы любите сказки?

**Д:** Да.

**В:** Сегодня я буду волшебницей. Я приглашаю вас отправиться в путешествие по сказкам. Закройте глаза, я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»

*(Звучит музыка.)* Дети открывают глаза. У взрослого в руках картинки героев сказки «Теремок».

**В:** С героями какой сказки мы с вами встретились?

*Ответы детей.* (Теремок)

**В:** Давайте вспомним, кто в теремочке живет?

*(Взрослый раздает по одному персонажу из сказки.)*

**Воспитатель:** Кто-кто в теремочке живет?

*(Ребенок в порядке очередности отвечают на вопросы, имитируя голоса животных из сказки «Теремок»)*

**В:** Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала?

**Д:** Ни одного.

**В:** Сколько их стало потом?

**Д:** Много.

**В:** А сколько лягушек в теремке?

**Д:** Одна.

**В:** А сколько зайчиков?

**Д:** Один.

**В:** А мышек сколько?

**Д:** Одна.

**В:** Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много. **Дети:** Много.

**В:** А ковер-то у нас волшебный. Он превратился в ковер-самолет и мы на нем полетим в следующую сказку. Хотите?

**Д:** Да.

**В:** Тогда сядьте поудобней, закройте глаза и повторяйте вместе со мной «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» *(Звучит музыка)*

**В:** Откройте глаза. Что за сказка ждет нас теперь? Чтобы узнать, надо отгадать загадку. Слушайте внимательно.

Возле леса на опушке, трое их живет в избушке,  
Там три стула и три чашки, три кровати, три подушки.  
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

**Д:** Три медведя.



*Взрослый демонстрирует иллюстрацию из сказки на экране ноутбука.*

**В:** Правильно, и сказка называется «Три медведя»

**В:** Кто из них самый большой? (Михайло Иванович)

Кто самый маленький? (Мишутка)

На каком стуле сидит Михайло Иванович? (На большом)

Почему?

*Ответы детей.*

**В:** Правильно, Михайло Иванович большой- он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше- она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький –он сидел на маленьком стуле.

**В:** А сейчас я предлагаю вам поиграть. Повторяйте вместе со мной.

Три медведя шли домой

*(дети идут по кругу)*

Папа был большой-большой

*(Поднимают руки вверх)*

Мама чуть поменьше ростом.

*(руки -к плечам)*

Ну, а сын-малютка просто.

*(руки вниз)*

Очень маленький он был,

*(ходьба в поуприсяде)*

С погремушками ходил.

**В:** Ребята, Мишутка очень любит свою маму и хочет подарить ей бусы. Поможем ему? Настасья Петровна любит наряжаться. Посмотрите, какие красивые и необычные бусы я приготовила для нее.

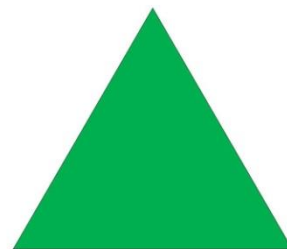
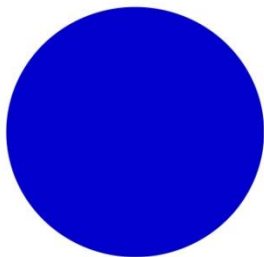
*(Обращаем внимание детей на образец бус, расположенной на магнитной доске или на столе)*



Нравятся вам бусы? Какого цвета бусы? Из каких фигур состоят детали бус? С какой фигуры начинаются бусы? Как называется следующая фигура?

*Дети привлекаются к называнию цвета и формы геометрических фигур.*

**В:** А сейчас я приглашаю вас собрать бусы для медведицы из набора фигур, которые лежат у вас на столе.



*Дети выполняют задание. Ребенок составляет бусы из набора геометрических фигур в заданной на образце последовательности.*

**В:** Посмотрите, какие красивые бусы у вас получились для Настасьи Петровны.

**В:** Отправляемся дальше. Закрывайте глаза и повторяйте вместе со мной «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» *(звучит музыка)*

**В:** Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут?

*Обращаем внимание детей на фото Колобка.*



**Д:** Колобок.

**Воспитатель:** Кто мне скажет, какой формы колобок?

**Д:** Круглой.

**В:** Верно, колобок круглый.

Давайте мы тоже сделаем круг. *(Взрослый читает стихи.)*

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг, называют меня круг.

Оглядишься внимательно, увидишь обязательно.

Ребята давайте подумаем, какие еще предметы круглой формы бывают?

**Д:** Яблоко, солнце, мяч, шарик..

**В:** Молодцы. Ну вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня узнали, что в «Теремке» живет много зверей, а вот лягушка в нем одна, что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького.. *(ответы детей...)*, что колобок круглой формы, он похож на шар, мяч.

Наше путешествие по сказкам завершилось.