

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2 г. Ивделя**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя

Протокол № 2
от «16» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
С.В. Федина
Приказ № 16
от «16» ноября 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 2 г. Ивделя**

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
Протокол № 2
от «16» ноября 2023 г.

г. Ивдель, 2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2 г. Ивделя**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя

Протокол № 2
от «16» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя

С.В. Федина
Приказ № 16
от «16» ноября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 2 г. Ивделя**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
Протокол № 2
от «16» ноября 2023 г.

г. Ивдель, 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 г. Ивделя (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и, сопровождения их дальнейшего развития», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 г. Ивделя и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 г. Ивделя (далее – ДОУ).

1.2. Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проводимых муниципальными, региональными, всероссийскими, международными организациями.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

1) одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

2) одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.5. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДОУ.

1.6. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.7. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на учебный год.

1.8. Методист осуществляет общее руководство работой с одаренными детьми. Педагоги осуществляют сопровождение одаренных воспитанников.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация ДОО (заведующий, методист);
- воспитатели;
- специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог дополнительного образования и др.);
- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.;
- проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты воспитателей, специалистов из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль.

2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в ДОУ:

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.д.	по плану
Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	по плану
Творческие отчеты воспитателей, специалистов из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематический контроль	по плану

3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- участие в конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектной деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОУ;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

- организация мастер-классов;
- тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;

- организация проектной деятельности с воспитанниками;
 - организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях.
- 3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
 - поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.
- 3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:
- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
 - помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
 - проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.
- 3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:
- тематические конкурсы, выставки;
 - проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.
- 3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:
- для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОУ и т.п.
 - одаренные дети: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри ДОУ, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОУ.
- 3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:
- беседы с родительской общественностью;
 - беседы с руководством различных предприятий города (населенных пунктов), индивидуальных предприятий.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Работа с одарёнными воспитанниками начинается со времени поступления ребенка в ДОУ и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОУ.

4.2. Формы работы с одарёнными воспитанниками:

- конкурсы (выставки) детского творчества разной тематики;
- спортивные соревнования, спартакиады, турниры;
- викторины, интеллектуальные игры и др.
- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- конкурсы проектных работ;
- предметные (интеллектуальные) олимпиады;
- фестивали;
- праздники;
- творческие мастерские и др.

4.3. В функциональные обязанности заведующего ДОУ входит:

- контроль за выполнением плана работы с одарёнными детьми в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными воспитанниками, а также имеющих высокие результаты участия воспитанников в различных конкурсах.

4.4. Функции методиста:

- планирование в плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одарёнными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанные с реализацией данного Положения, организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одарённых воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных программ (маршрутов) для одарённых детей;
- сбор информационных данных по одарённым детям;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
- планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т.п.;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми;
- оформление нормативной документации, сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- определение критериев эффективности работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям;
- оформление материалов по работе с одарёнными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

4.5. Функции педагогов:

- выявление одарённых воспитанников;
- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- мониторинг развития одарённых воспитанников через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;

- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности, включение в работу заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
- организация творческих отчетов детей;
- подготовка воспитанников к олимпиадам, конкурсам, викторинам, выставкам, турнирам, интеллектуальным марафонам и т.п. различного уровня;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме), оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте, стендах ДОУ;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

4.6. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательных отношений.

5. Направления работы с одаренными воспитанниками

5.1. Работа с воспитанниками:

- работа с одаренными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований и т.д.;
- работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

5.2. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций) и т.п.

5.3. Работа с родителями (законными представителями):

- работа с родителями (законными представителями) одаренных воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчетных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах и т.д.

6. Организация индивидуальных занятий для одарённых детей

6.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей детей в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

6.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части программы, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования, углубления базового компонента образования.

6.5. В данном случае педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о премировании и материальной помощи в ДОУ.

6.6. Использование дистанционных форм обучения и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730032

Владелец Федина Светлана Владимировна

Действителен с 13.06.2024 по 13.06.2025